|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДЕНОПриказом № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.Директор МКОУ «Староюгинская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.П. Медведева  |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников**

**в муниципальном казённом образовательном учреждении**

**«Староюгинская основная общеобразовательная школа»**

**группы сокращённого пребывания (далее- ГСП)**

**в соответствии ФГОС ДО**

 **1.Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №237-ФЗ

 «Об образовании в Российской Федерации

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка органтизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –дошкольного образования

-Уставом муниципального казённого образовательного учреждения «Староюгинская основная общеобразовательная школы»

-Основной образовательной программой дошкольного образования группы сокращённого пребывания.(далее-ГСП)

 **2.Цели и задачи оценки индивидуального развития детей**

Оценка индивидуального развития воспитанников ГСП осуществляется в двух формах диагностики -педагогической и психологической.

2.1.Цель Оценки индивидуального развития педагогическая диагностика) воспитанника ГСП- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики.

2.2.Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника ГСП используют для решения следующих задач:

-Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка , построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

-Оптимизация с группой детей.

2.3.Цель оценки индивидуального развития (психологическая диагностика) воспитанника ГСП – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителя (законного представителя)

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

* + учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

**3.Организация проведения оценки индивидуального развития**

* + 1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

1 раз в год (в течение первых двух недель мая) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

* + 1. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.
		2. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
1. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим ДОУ.
2. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. **Права участников образовательных отношений**

* 1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

**5.Обязанности участников образовательных отношений**

5.1.Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);

* вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
* регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;
* обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заведующему ДОУ и старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО ДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2.Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОУ;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

**6.Ответственность**

* 1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОУ.
	2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

**7.Делопроизводство**

* 1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ.

7.2.Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО и Устава ДОУ.