## Муниципальное казённое образовательное учреждение

 «Староюгинская основная общеобразовательная школа»

МКОУ «Староюгинская ООШ»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Староюгинская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.П. Медведева

Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г**.**

 Программа развития по экологии

 «Юный эколог»

2023-2024уч. год

 группа сокращённого пребывания

 (далее ГСП)

(старшая-подготовительная подгруппа)

Автор составитель: Портная Л.А.

с. Староюгино, 2023

 СОДЕРЖАНИЕ

 1.Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

 2.  Задачи экспериментально-исследовательской деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

 3.Методы, используемые для реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

 4 . Условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

 5. Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими
 центрами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

 6. Работа с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

 7.Перспективный план работы по экологическому воспитанию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

8. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25

9. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26

 **Пояснительная записка.**

 Дерево, цветок, трава и птица

 Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они, -

 На планете мы останемся одни.

 В. Берестов

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети  постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Настоящая программа ГСП составлена на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и охватывает экологическое воспитание детей со второй младшей до подготовительной группы, т.е. 3 года воспитания и обучения. В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.
Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

 4

 **Цели и задачи рабочей программы**:

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).
**Задачи**:
-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
-воспитание потребности в созидании и творчестве;
-создание условий для полноценного экологического воспитания;
-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:
- готовностью педагога к осуществлению экологического образования; - постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе; др.

Регламентированные занятия не являются основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

**Методы, используемые для реализации программы:**

**Наглядные методы:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр;

**Словесные методы**

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы**

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
* загадывание загадок;

 5

**Практические методы**

* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

 **Виды деятельности**

**Организованные**:

* непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
* использование мультимедийного и интерактивного стола;
* наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
* совместная деятельность;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
* целевые прогулки;
* использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
* чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин из жизни диких животных;
* рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
* беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
* сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
* опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
* экологические тропы;
* игры (подвижные, дидактические);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
* работа с календарями природы;
* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Условия реализации программы:**

Для эффективной реализации программы в ГСП созданы благоприятные условия:
- Организовано «экологическое пространство» в помещении ГСП: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

 6

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

 Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.
- 1 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 5 –6 лет. Всего 30 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.
- 2 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 29 занятий. Продолжительность каждого занятия 35 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю. Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.
- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

**Развивающая экологическая среда представлена в ГСП следующими
центрами:**

***«Маленький ученый»***- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла,
магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла,
пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля,
семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки,
вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха,
опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.
***«Уголок природы»***
- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов
бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…);

 7

- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).
***«Огород на подоконнике»***
- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);
***«Экологическая тропа»***
Центр организован на территории ГСП. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

**Принципы организации образовательного процесса:**-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
-формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
-опора на игру при формировании учебной деятельности;
-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

 **Работа с родителями**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой

 8

пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

**Главная задача родителей**

* поддерживать интерес детей к природе;
* поощрять их экологически грамотные поступки;
* проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
* и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени  на участке», оказывают помощь в коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

**Взаимодействие с семьей:**

* анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
* домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
* привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
* консультации на тему: «[Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей"](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/konsultatsiya-formirovaniya-osnov-elementarnyh&sa=D&ust=1492943039274000&usg=AFQjCNF9W352JrEkKa6YwfqzaIALMq_8sQ), «[Как научить ребенка беречь природу](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/17/konsultatsiya&sa=D&ust=1492943039275000&usg=AFQjCNHMf1QkvVcjfnLG1kW0CE-FGbIqGA)»;
* индивидуальные консультации по осуществлению акций;
* оформление наглядной информации в родительском уголке.

 9

 **Перспективный план работы по экологическому воспитанию   старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № недели |    СЕНТЯБРЬ | Цель и задачи наблюдений | Формы работы |
| СЕНТЯБРЬ1. |  1.Дары природы(сравнительный рассказ об овощах и фруктах) | способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | Наблюдения-Сбор урожая-Дидактические игры:"Чего не стало"«Разложи правильно».«Угадай, что съел?».-Беседа "Что нам осень принесла"-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"Мультим-игра «что с начало – что потом»-Игра "Дорисуй овощ" |
| 2. | «Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава) | способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью"-Лепка "Овощи для бабушки-Опыт "Тепло - холодно"Беседа об осени.–Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.–Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.–Рассматривание почвы на клумбе. |
| 3. | "Куда исчезают насекомые.(беседа) | способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Беседа о насекомых-Загадки-Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых»Интерактивная игра«Четвертый лишний» |
| 4. | «Кто такая рыбка» | способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой. | Видеофильм »Жизнь рыб водоемов»-Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.-Опыт "Кто живёт в воде"-"Зачем лягушке такие лапки"-Лепка "Рыбка")С о с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы»*.* |
| ОКТЯБРЬ5. | «Кому нужна вода» | способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | --Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"-Игра "Как сосулька превратилась вводу"-Изготовление цветных льдинок-Видеофильм «Взаимодействие воды и снега-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)-Опыт с водой |
| 6. | «Как помочь растению | способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действенно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | Мультимедийная -игра « Вырасти цветок»Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).– Анализ схемы «Растения».– Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.– Работа в дневнике наблюдений.– Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»). |
| 7. | .Деревья  и кустарники на участке детского сада. | способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы | – Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.– Сбор листьев для гербария.– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.– Труд на участке детского сада.– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза» |
| 8. | «Какие разные птицы» | способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. | Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.- Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»-Рассматривание иллюстраций.– Чтение детской природоведческой литературы.– Рассматривание схемы-модели «Птицы».– Отгадывание загадок. |
| НОЯБРЬ9. | «Где живут дикие звери» | способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Рассматривание иллюстраций с интерактивной доске изображением диких животных их обитание.– Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери». |
| 10 | «Как живут домашние животные» | способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными. | Видеофильм »Жизнь домашних животных»- Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.– Чтение художественной литературы.– Беседы о кроликах и утках.– Рассматривание схемы-модели «Животные». |
| 11 | «Почему болят зубы» | способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах. | – Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов.– Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом). |
| 12 | «Осень золотая» | обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы. | Отгадывание загадок о явлениях погоды- Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.–Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени.– Рассматривание пейзажных картин.– Труд на участке.Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды-Дидактические игры:«Какая польза от сухих листьев»"Кто, где живёт"-Игра «Угадай,  чей лист»- |
| 13 | «Какие разные деревья» | способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы | Рассказ Лесовичка о лесе-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"- Опыт "Как звери меняют шубку"-Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"-Дидактические игры:"Найди листок к дереву". |
| 14 | «Птицы»(беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири) | способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах. | Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.– Изготовление кормушек и вынос их на участок.– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")-Отгадывание загадок  -Дидактические игры:"Кто , где живёт","Нарисуй птицам дорожку в сказку"-Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички" |
| ЯНВАРЬ15 | «Комнатные растения» | : создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.  | Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями"-Игра "Какого  растения не стало" -Рассматривание растений-Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание)-Беседа о строении растений-Беседа об уходе за комнатными растениями  |
| 16 | 3. «Хвойные деревья сосна» | . способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. | - Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.– Рассматривание иллюстраций.– Разучивание стихов и чтение рассказов.Игра Найди такой же""Подбери листок к дереву"-Чтение художественной литературы-Рисование " первые листочки"-Игра "Что , где зреет"  |
| ФЕВРАЛЬ17 | . «Почему мишка перепутал черепаху с камнем» |  создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям  жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них. | Мультимид- фильм про черепахуЧтение про черепаху.Рассматривание о страении черепахи беседаИгра  обследование |
|  | «Органы дыхания человека» | создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье | . Беседа »Для чего нужен нос»Упражнение на дыхание.Демонстрация опытаИгра «Чей кораблик дальше»Беседа о носовом платкеИгра «Что полезно» |
|  | 3. Стекло и металл  | Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | Игра "Расскажи и покажи"-Опыт со стеклом, металлом-Сравнение предметов-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов |
| МАРТ |  В гостях у Веснянки | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает?-Где быстрее наступит весна?-Рисование  "Волшебница весна" |
| 2.! | Береги живое | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.  | Мульт-фильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные"-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"-Рассматривание  Красной книги, беседа |
|  | 3.Резина и пластмасса | Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет | -Рассматривание предметов из этих материалов-Сравнение резины и пластмассы-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Поделки из резины, пластмассы |
| АПРЕЛЬ |   1.Насекомые - наши помощники  | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.  | Видеофильм «Жизнь висной»Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний «-Отгадывание загадок-Наблюдения за насекомыми-Рассматривание иллюстраций-Дидактические игры:"Найди насекомых, поедающих листья""Как спрятаться бабочкам |
|  | Наблюдение за деревьями | Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства. | Раскрась предметы живой и неживой природы"" Игра Найди такой же""Подбери листок к дереву"-Чтение художественной литературы-Рисование " первые листочки"-Игра "Что , где зреет" |
|  | Земля- мой дом | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими | Рассматривание картины "Семья дома"-Рассматривание семейных фотографий-Дидактические игры:"Рассели животных""Кто живёт на суше, а кто в воде""Наша семья"-Беседа о звёздах-Рисование "Звёздное небо" |
| МАЙ | 1.Экологическая тропинка | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)  | -БеседаИгра "Что ты сделал доброе для природы?"-Игра "Что будет, если:"-Дидактическая игра "Кто больше"-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"-Игра "Опиши, а мы отгадаем" |
|  | .Человек - живой организм | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. | Беседа о потребностях человека-Рассказ о вредных привычках-Носария-Язычок- помощник-Игра "Угадай на вкус"-Гимнастика для глаз-Изготовление поделок, построек-Оригами из бумаги-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Программные задачи | Методы и приёмы |  | . Бумага, древесина, ткань | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. | Игра "Угадай на вкус"-Гимнастика для глаз-Изготовление поделок, построек-Оригами из бумаги-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов-Беседа-Опыт с бумагой, древесиной-Аппликация из ткани "Полянка цветов" |
| 1 | Октябрь | Куда исчезают насекомые | Дать детям представление о том, что куда исчезают насекомые, что они делают зимой, разнообразие и польза насекомых Воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её, правильно с ней обращаться | Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми. |
| 2 |  | Зачем нужна вода | Продолжать воспитывать в детях желание беречь родную природу, делать для неё что-то приятное, использовать воду по назначению. |  1.Показ видеофильма о воде.2.Изучение воды на опытах3. Рассмотреть рисунки. |
| 3 |  | Птицы | Дать детям представление о разнообразии птиц, научить различать их по характерным. Беречь гнезда – их дома. Сберегая их «дом» - условия, в которых они живут, мы сбережём живые существа.Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать её содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа.Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других Развивать у детей наблюдательность, внимание. | 1.рассказ воспитателя о птичках.2. Рассматривание иллюстрации о птицах     Интер-вная доска.Чтение рассказа «Удивительная прогулка»3. беседа по содержанию |
| 45 | Ноябрь-декабрь | Перелетные птицыУ природы нет плохой погоды | Продолжать учить разнообразие птиц, дать понять зачем они улетают.Рассказать детям зачем меняется погода, зачем меняются времена года | 1. Вспомнить птиц2. Показ воспитателем рисунки перелетных, видеофильма.3. Работа детей.Рассказ о погодах, о временах года2. Беседа воспитателя с детьми |
| 6 |  | Знакомство детей растениями | Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях.Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду | Беседа с детьмиПосадить цветы ( астры) наблюдать за ними |
| 7 |  | Мы-друзья природы |

|  |
| --- |
| Показать  знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе. |

 | Беседа с детьми |
| 8 |  | Мусор на нашей планете | Рассказать как мусор влияет на природу. изготовление и одноразовых ложек поделку | Беседа с детьмиИзготовление цветка из ложек |
| 9 | декабрь | Почему белые медведи не живут в лесу | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни на Севере.Подвести детей к пониманию зависимости внешнего облика, образа жизни и среды обитания | 1. Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию2. Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи |
| 10 |  | Целевая прогулка на территорию ГСП | Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы | 1. рассматривание совместно с воспитателем.2. беседы с детьми3. Самостоятельные наблюдения детей |
| 11 |  | Слепые землекопы | Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. | 1 Показ фильма о Кротах.2. Вспомнить с детьми, что они уже знают о кротах.3. Чтение рассказа «Слепые землекопы». Беседа по содержанию. |
| 13 |         Январь | Сравнение рыб и лягушек | Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. | 1. Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями2. Наблюдения за рыбами в аквариуме3. Беседа о лягушке, её приспособленности к воде и воздуху4. И\у «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)» |
| 13 |  | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к влаге.Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определённой категории | 1. Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста2. рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде.3. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение. |
| 14 |  | Опыт «Почему дерево не падает»,«Как через корень по стволу поднимается вода» | Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений. | 1. Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы2. Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева |
| 15 |  | Беседа о лесе | Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц.Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках | 1. Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе.2. Сообщение гостя о том, какие бывают леса.3. Загадывание загадок о грибах4. Рассматривание картин о лесе. |
| 16 | февраль | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу |  | 1. Предложить детям рассказать гостю-зайчику о том, как живут звери в лесу зимой2. Работа с моделью маскировки животных3. Работа с моделью «Этажи леса»4.Показ фильма о жизни животных. |
| 17 |  | Целевая прогулка по территории детского сада |

|  |
| --- |
| Развивать у детей наблюдательность, внимание.Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.Воспитывать желание любоваться красотой природы.Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты. |

 | 1. Наблюдение за погодой, определение её состояния2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли.В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой . |
| 18 |  | Волк и лиса - лесные хищники | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно.Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных | . Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке)2. Выяснение вопроса, почему лиса и волк хищники3. Работа с моделью «Этажи леса» |
| 19 |  | Зимние гости | Уточнить представление детей о зимующих птицах, о их образе жизни | Рассматривание картин с птицами Приготовить для них корм |
| 20 | Март | Изготовление модели «Этажи леса | Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы.Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится | 1. Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу2. ----- животных |
| 21 |  | Весна, на улице весна | Учить детей по признакам отличать времена года. | Фильм о веснеБеседа с детьми |
| 22 |  | Панно из сушеных листьев | Учить детей при изготовлении картины использовать природный материал.Воспитывать желание любоваться  красотой созданного. | 1. Рассматривание готовых картин из природного материала2. Показ способов изготовления3. работа детьми по созданию картин |
| 23 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы» |  |

 | Уточнить знания детей о пищевой зависимости лесных обитателей.Совершенствовать изобразительные умения детей. | 1. Рассматривание пищевых цепочек.2. Вспомнить рассказ «Невидимые весы»3. Изготовление книги детьми |
| 24 | Апрель | Посадка лука | Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей. | 1. Рассмотреть луковицы2. Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук.3. Зарисовка состояния луковиц. |
| 25 |  | Пересадка и перевалка комнатных растений | Упражнять детей в пересадке растений, уточнить части растений, условия хорошего роста растений | 1. Беседа с детьми о том, что растения необходимо пересаживать2. Привлечение детей к пересадке растений.3. В процессе работы уточнить части растений, условия хорошего роста. |
| 26 |  | Как размножаются комнатные растения | Уточнить с детьми признаки живых организмов; что растения живые, они могут размножаться. Познакомить детей, что растения можно размножать с помощью деления корневища, отростков, деток, деления листьев. | 1. Рассмотреть растения2. Сообщение воспитателя о том, как могут размножаться растения.3. Привлечь детей к размножению растений |
| 27 |  | Подготовка к празднованию Дня Земли | Воспитывать в детях любовь ко всему живому, желание помогать растениям и животным | 1.Беседы с детьми «доме» животных и растений, о том, кто поддерживает чистоту и уют в «доме».2. Совместная разработка правил и рекомендаций по созданию благоприятных условий для растений и животных |
| 28 | Май | Высадка цветочной рассады на клумбы | Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее. | 1. Подготовка места для посадки2. Рассматривание рассады, определение частей растения.3. Показ способа посадки рассады |
| 29 |  | Изготовление панно «Пустыня» | Уточнить погодные условия на юге, кто проживает из зверей там, какие растения произрастают; чем южные животные отличаются от животных, живущих в средней полосе. | 1. Рассматривание иллюстраций, картин.2. Рисование животных пустыни, растений.3. Изготовление панно. |
| 30 |  | Целевая прогулка по территории детского сада | Развивать у детей наблюдательность, внимание.Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.Воспитывать желание любоваться красотой природы.Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты. | 1. Наблюдение за погодой, определение её состояния2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли.В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой  |
| 31 |  | викторина «Мы - друзья природы» | Открытое занятие с детьми |  |

 **РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

 Для успешной реализации методической разработки необходимо создать

 практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о

 системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае,

 если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и

 обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать

 24

 за ними, видеть их, экспериментировать. Такие условия могут быть созданы

 в уголке природы или в специализированном помещении. Содержание

 уголка для экспериментирования включает:

 более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия,

пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др) или картинки;

 огород или ящики, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-

 салата; выращиваем зеленый лук, траву для попугаев, помидоры и кочанный

 салат;

 Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные

 пособия, которые можно разделить на три группы:

 натуральные объекты живой и неживой природы;

 • иллюстративные пособия;

 • вспомогательные приборы и оборудование.

 В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая

 природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные

 гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

 Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии,

 таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и

 демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели

 земного шара. Должно иметься и лабораторное оборудование для проведения

 опытов (штативы, спиртовки, колбы, пробирки и т.д.). В детской

 лаборатории необходим природный материал, бросовый материал,

 технический и медицинский, коллекция бумаги и тканей, а также игровое

 оборудование.

 **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и

 взаимодействия человека с природой.

 25

 Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь

 представления о различных природных объектах; о растительности

 леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной

 книге; природе родного края.

 Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием

 окружающей среды и жизнью живых организмов.

 Делать элементарные выводы и умозаключения.

 Устанавливать связи между свойствами и признаками

 разнообразных материалов и их использованием.

 Иметь представление о родном крае.

 Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

 Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

 Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними

 птицами (петушок, курочка с цыплятами)

 Знакомиться с птицами на участке ГСП (ворона, воробей,

 синица, сорока, снегирь, дятел, поползень).\_\_

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 1. Николаева С.Н. « Юный эколог»

 2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,

 3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.

 4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое

 общество России», М., 2005 г.

5.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей, - М,: Издательский центр « Академия». 2012.

 6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М,

 26

 7. В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель»,

 Воронеж, 2005 г.

 8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»

 «Мозаика - синтез», 2000 г.

 9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в

 ДОУ»

 ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

 I0. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа

 Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

 11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998

 12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок»

 «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

 2

Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе дошкольного возраста

СЕНТЯБРЬ

**1. Что нам осень принесла?**

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменения в природе. Дать представления о пользе природных витаминов

1. В гости приходит Незнайка.

2. Игра *«Собери урожай»*.

3. Беседа *«Заготовки на зиму»*. Кукла Незнайка, две корзинки, муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением

Серия последовательных картинок *(см. в книге)*.

О. А. Соломенникова

**2. У медведя во бору грибы, ягоды, беру…**

 Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

 1. Прогулка по *«Сказочному лесу»*

 2. Беседа о деревьях и животных.

 3. Игра *«У медведя в бору…»* Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. О. А. Соломенникова

**3. В хороводе деревьев.**

Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам ,плодам ( береза, тополь, клен, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия. Воспитывать интерес к познанию.

**4. Экскурсия « Путешествие в страну Осень».**

Уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.

**ОКТЯБРЬ**

**1.Фрукты и овощи.**

 Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете и т. д. Развивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку.

1. Рассматривание и описание плодов.

2. Игра *«Разложи по цвету, форме, размеру»*.

3. Игра *«Определи свойства плодов»*. Натуральные фрукты и овощи (по 2 каждого вида, Винни – Пух, корзина, блюдо, поднос, тарелки, разделочная доска, нож. С. Н. Николаева

*«Юный****эколог****» с.22*

 **2. Прохождение экологической тропы.**

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

С.33 О.А .Соломенникова

**3. Экскурсия « Золотая осень».**

Наблюдение за признаками золотой осени. Рассмотреть березу, травянистые растения. Чтение стихот- я А.Майкова « Кроет уж лист золотой». Подвижные игры.

**4 Знакомство с декоративными птицами.**

Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.

С.36 О.А. Соломенникова.

**НОЯБРЬ**

**1.Осенние посиделки**

Беседа о домашних животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботится о домашних животных.

 1. Отгадывание загадок.

2. Беседа о домашних животных.

3. Пение песенки – потешки, с движениями.

4. Игра *«Какая польза от разных домашних животных»*.

Панорама деревенского двора, игрушки: домашние животные, будка, загон, картинка с изображением стога сена.

 О. А. Соломенникова с. 38, №5

**2. Скоро зима.**

Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. **Воспитывать** заботливое отношение к животным.

 1. Чтение стихотворения А. Твардовского *«Лес осенью»*.

2. Беседа о диких животных.

3. Игра *«Изобрази повадки животных»*.

Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.

 О. А. Соломенникова с. 20, № 6

**3.Воздух (опыты).**

Познакомить со свойствами воздуха ( невидим, без запаха, не имеет формы); Сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.

**4. *«К ребятам приходит Айболит»*.**

 Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овоще1. Беседа с Айболитом.

2. Чтение стихотворения Ю. Тувима *«Овощи»*.

3. Игра *«Приготовь суп»*.

Корзина средних размеров, натуральные сырые мытые овощи, кастрюля, нож, доска, кукла Айболит, платок, фартук. С. Н. Николаева *«Юный эколог» с.15*

**ДЕКАБРЬ**

**1.Дежурство в уголке природы**

Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.

С. 43 О.А. Соломенникова.

***2.«В гостях у курочки Рябы»*  *(знакомство с кошкой и собакой)*.**

.Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных.

1. Беседа о собаке.

2. Беседа о кошке.

3. Чтение рассказов Е. Чарушина *«Кошка»*, *«Собака «* ; картины  *«Кошка с котятами»* и *« Собака со щенками»*.

 С. Н. Николаев *«Юный*эколог» с. 51

**3. Почему растаяла Снегурочка?**

Расширять представления детей о свойствах вод, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. 1. Чтение стихотворения М. Познанской *«Снег идёт»*.

2. Подвижная игра *«Выпал беленький снежок»*.

3. Рисование снежинок.

4. Экспериментальная деятельность. Снегурочка – кукла, снег в ёмкости, лёд в формочках, снежинки из бумаги, тёмный лист бумаги

 О. А. Соломенникова с. 26, №8 с. 45, № 8

**4. *«Айболит в гостях у детей»*.**

 Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. 1. Беседа о здоровом образе жизни.

2. Письмо болеющим детям.

3. Беседа о витаминах, рассматривание луковиц в ящике. Большая грузовая машина, кукла Айболит, мешочек с фруктами, мешочек с сухими плодами, бумага и конверт для письма. С. Н. Николаева

*«Юный*эколог» с.78

**ЯНВАРЬ**

**1 .Стайка снегирей на ветках рябины.**

Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

С.48 О.А .Соломенникова.

**2. Знакомство с птичьим двором.**

 Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях.

 1. Беседа о домашних птицах.

2. Рассматривание картин, сравнение птиц.

3. Подведение итогов по занятию. Домашние птицы, курятник, картины *«Птичий двор»*, *«Куры»*

и т. д. С. Н. Николаева *«Юный эколог» с.41*

 ***3. В гости к деду Природоведу ( экологическая тропа зимой).***

 Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

С.50 О.А. Соломенникова.

**ФЕВРАЛЬ**

 **1.Рассматривание кролика.**

Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

С.53 О.А .Соломенникова.

**2.Посадка лука.**

 Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

1. Разгадывание загадки.

2. Беседа про лук.

3. Трудовая деятельность – посадка лука. Кукла Незнайка, расписной сундучок, для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.

С.54 О. А. Соломенникова

**3 Путешествие по зимнему лесу.**

Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся( холод, короткий день, отсутствие воды).

С.99 С.Н. Николаева « Юный эколог»

**4. *«Кому нужна вода?»***

Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живы существ, без неё не могут жить растения, животные, человек.

 1. Разгадывание загадок о воде.

2. Беседа *«Кому и зачем нужна вода?»*.

3. Коллективный труд *(см. в книге)*. Лейка с водой, цветы, детское кукольное бельё, таз, питьевая вода, стаканчики для каждого ребёнка. С. Н. Николаева *«Юный эколог» с.70*

 **МАРТ**

**1.Мир комнатных растений.**

 Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. 1. Беседа о комнатных растениях.

2. Рассматривание, сравнение комнатных цветов.

3. Игра *«Что изменилось?»*. Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, фикус.

 О. А. Соломенникова с. 57, № 13

**2. В гости к хозяйке луга.**

Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

1. Отгадывание загадок.

2. Игра *«Сходство и различие насекомых»*

3. Физкультминутка.

4. Игра *«На полянку шли, насекомых нашли»*. Смотри в книге по занятию О. А. Соломенникова с. 59, № 14

**3.Опыты (Стекло и метал).**

Познакомить детей с новым материалом ( стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов ( структура поверхности, мягкость, твердость, прочность, хрупкость). Способность определять материал из которого сделан предмет

**4.» Советы Айболита»**

Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относится к своему здоровью, формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища( зеленый лук) и солнце.

С.123 С.Н. Николаева «Юный эколог»

.**АПРЕЛЬ**

***1«Починка деревянных предметов»*.**

 Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке *(2-3 вида)*. Дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов и т. д

 1. Беседа о деревьях.

2. Знакомство с предметами из дерева.

3. Сравнение дерева с камнем. Небольшого размера кусочки дерева, небольшая доска, инструменты : молоток, пила, гвозди, кукла - Красная шапочка, камень. С. Н. Николаева

*«Юный эколог» с.100*

**2.Поможем Незнайке вылепить посуду.**

Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том , что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умение детей лепить из глины.

***С.64 О.А. Соломенникова.***

***3.Экологическая тропа весной.***

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

С.66 О.А. Соломенникова.

**4. *«Знакомимся с деревянными игрушками»*.**

 Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к её изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.

 1. Игровая ситуация *«Буратино рассказывает про деревянные предметы»*.

2. Чтение стихотворения

О. Кригер *«Вот так куры»*.

3. Игры с деревянными игрушками.

Книга А. Толстого *«Золотой ключик, или Приключения Буратино»*; карандаши, требующие заточки; образцы богородской резной игрушки *(клюющие куры и др.)*; матрёшки, пирамидки; кукла Буратино с сумкой, в которой лежат любые деревянные фигурки и предметы *(ложки, разделочная доска и пр.)*; безопасные точилки для карандашей. С. Н. Николаева

*«Юный****эколог****» с. 104*

 **МАЙ**

**1.«Весна в лесу»**.

Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Учить поддерживать воображаемую ситуацию.

 1. Игровая ситуация *«Прогулка в лесу»*.

2. Рассматривание картин.

3. Чтение рассказа Е. Чарушина *«Про зайчат»*. Картины из серии С. Н. Николаевой. Н. Н. Мешковой *«Картины из жизни диких животных»*: *«Заяц на лежке»*, *«Белки строят гнёзда»*, *«Семья волков летом»* и т. д. *(см. в книге)* С. Н. Николаева

*«Юный****эколог****»*

с. 110

**2. *«Как выращивают овощи на огороде»***.

Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей. 1. Беседа *«Что растёт на огороде»*.

2. Игра *«Угадай и опиши овощ»*.

3. Рассматривание рассады на картинках.

Мешочек, разные овощи, картинки по теме *«Огород».*

О. А. Соломенникова

**3.Диагностические задания.**

С. 69 О.А. Соломенникова

**Перспективный план по экологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Цель и задачи наблюдений | Форма работы |
| **Сентябрь.**Овощи и фрукты нанашем столе.Грибы.Осень.В хороводе деревьев.**Октябрь.**" Зелёная аптека."Мир растений."Домашниеживотные."**Ноябрь.****"**Волшебница вода.""Как дикие звериготовятся кзиме."Песок, глина,камень, почва.Воздух.**Декабрь.**Лесные жители.В гостях у птиц."Как помочьзимующимптицам."**Январь.**Зимушка -зима.Белый снег пушистый.Путешествие в зимний лес.**Февраль.**"Комнатные растения."Стекло и металл.Жизнь птиц зимой.**Март.**Весна - красна.Путешествие по Красной книге.Бумага, древесина,ткань.**Апрель.**Человек - живой организм.Земля - мой дом.Насекомые - наши помощники.**Май.**Природа и люди.Одуванчик.Хлеб - всему голова.Чудо - ягода. | Закрепить представлениядетей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).чувства, речь, внимание.Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.Познакомить детей с новымилекарственными растениями:ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к  растениям.Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.Продолжать знакомить сосо свойствами и признаками   воды (вода может быть   холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни.Обобщить представления детей о жизни диких зверей .в зимний период года .Прививать добрые чувства  к диким животным.Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.Дать  первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.Продолжать знакомить    детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"Обобщить представления детей о птицах как живых существах . Учить проявлять заботуРасширять представления детей   о сезонных изменениях в  природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен бытьвлажнымРасширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их  влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им, показать взаимосвязь с живой и неживой природой, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.Уточнить знания  детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение  растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе.Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представлениядетей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна),  о звёздах. .Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.Дать элементарные знанияо жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к родной природе.Познакомить с лекарственным растением - одуванчик..Закрепить  знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность.Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.Познакомить детей с процессом выращивания хлеба: дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание  на содержание  труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) | Наблюдения.Д/игра" Чего не стало.""Угадай на ощупь.""Узнай по описанию.Беседа " Что нам осень принесла."Чтение Ю. Тувим " Овощи."Пальчиковая гимнастика " Засолкакапусты."Загадки Лесовичка о грибах-Рассматривание муляжей грибов,  иллюстраций.-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"-Рассматривание иллюстраций, муляжей.Наблюдения за состоянием погоды на участке-Наблюдения за трудом взрослых-Чтение стих-я Ерихеева "Осень"-Рассматривание картины "Времена года"-Дидактические игры:"Найди такой листок, как на дереве""Кто скорее соберёт""Так бывает или нет""Детки на ветке"-Игра "Какая сегодня погода"-Развлечение "Осень разноцветная"Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев-Отгадывание загадок-Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами"-Дидактическое лото "С какого дерева листочек"-Рисование "Разноцветные листочки"-Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"-И. Токмакова "Сосны"-Беседа о лекарственных травах-Загадки-Рассматривание иллюстраций с растениями-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений-Чтение рассказа "Зелёные страницы"-Беседа "Мой любимый цветок"-Дидактические игры:"Собери букет""Узнай растение"-Рисование "Поляна цветов"-Опыт "Что любят растения","Как развивается растение"* Отгадывание загадок о домашних животных
* Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных
* Создание альбома о кошках
* Создание фотовыставки «Мой четвероногий друг»
* Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные
* Дидактические игры:"Назови детёнышей""Какая польза от домашних животных""Кто, где живёт"
* Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)
* Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка
* Чтение сказки "Как собака друга искала"
* Драматизация сказки "Три поросёнка"

-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"-Игра "Как сосулька превратилась вводу"-Изготовление цветных льдинок-Взаимодействие воды и снега-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)-Дидактическая игра "Вода"-Опыт с водой- Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"Настольный театр: "Маша и медведь"-Опыт с песком, глиной- Опыт: как почва влияет на рост и    развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)-Рассмотреть песок, глину   (сравнить)Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)-Надувание мыльных пузырей-Пузырьки-спасатели-Надувание шаров-Поиск воздуха-Загадочные пузырьки-Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)-Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людейРассматривание картины "Звери в зимнем лесу"-Игра- имитация "Звериная зарядка"-Дидактические игры:"Найди детёныша"."Кто, что ест", "Кто, где живёт"-Театр на фланелеграфе "Маша и медведь"-Настольный театр "Снегурушка и лиса"-Рисование "животные в лесу" (трафарет)-Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"-Сказки "Лисичка-сестричка и волк",  "Заюшкина избушка"--Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"-Рассказ Н, Носов "Лисята"-Беседа о зимующих и перелётных птицах.-Отгадывание загадок-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.-Дидактические игры: "Кто, гдеживёт"."Нарисуй птицам дорожку в сказку.-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"-Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки)-Чтение стихотворения:"Покормим птиц зимой".Изготовление с детьми кормушек для птиц. Беседа: "Чем мы угостим синичку и воробья"Наблюдения за птицами на участке-Беседа о зиме-Рассматривание картины "Зимние забавы"-Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"-Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу-Диафильм "Зима в лесу"-Рассматривание картины К. Коровин "Зима"-Аппликация "Деревья зимой"  (коллективная, обрывание полосок)-Рисование "Зимушка- зима"-Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)Опыт со снегом-"Нужен ли зимой растениям снег?"-Цветные льдинки-Рисование "Снежинки"-Постройка горки с помощью взрослых* Беседа о зиме
* Рассматривание картины "Зимние забавы"
* Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"
* Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу
* Рассматривание картины К. Коровин "Зима"
* Аппликация "Деревья зимой"  (коллективная, обрывание полосок)
* Рисование "Зимушка- зима"
* Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)
* Чтение сказки "Зимовье"
* С. Козлов  "Зимняя сказка"
* А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:"И. Суриков "Зима"

Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями"-Игра "Какого  растения не стало"-Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"-Рассматривание растений-Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание)-Игра "Цветы"-Беседа о строении растений-Беседа об уходе за комнатными растениями-Дидактические игры "Живые картинки","Опиши, я отгадаю"-Рассматривание картины "Цветущий кактус"-Лепка "Кактус"-Опыт со стеклом, металлом-Сравнение предметов-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов-Беседа  о зимующих птицах.- Чтение отрывка  из рассказа К.Д. Ушинского "Проказы старухи зимы."- Игра с мячом "кого чем угостим?"-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает?-Где быстрее наступит весна?-Рисование  "Волшебница весна"-Театр "Заюшкина избушка"-В. Берестов "Песенка весенних минут"-М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"-Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли"-Игра "Где живут животные"-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"-Рассматривание  Красной книги, беседа-Оригами из бумаги-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов-Беседа-Опыт с бумагой, древесинойРассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека.-Дидактическая игра "Валеология""Понюхай и отгадай"-Беседа о потребностях человека.-Рассказ о вредных привычках.-Язычок- помощник-Игра "Угадай на вкус"-Гимнастика для глазБеседа "Где я живу"-Сравнение речки, болота, моря-Рассматривание картины "Семья дома"-Рассматривание семейных фотографий-Дидактические игры:"Рассели животных""Кто живёт на суше, а кто в воде""Наша семья"-Беседа о звёздах-Рисование" Звёздное небо."- Отгадывание загадок-Наблюдения за насекомыми-Рассматривание иллюстраций-Дидактические игры:"Найди насекомых, поедающих листья""Как спрятаться бабочкам-Чтение стих-й М. Пришвина: "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")-Рисование "Божья коровка"-Лепка "Зелёная гусеница"-Рассматривать иллюстрации с  изображением деревьев.- Чтение рассказов, заучивание стихотворений.- Беседы о лесе, деревьях.-Рассматривание картины Шишкина "Дубовая роща."-Загадки об одуванчике.- Чтение стихов.-Беседа.-Изучение строения.- Составление рассказа "Путешествие семечка."-Чтение отрывка из сказки "Колосок" и беседа по прочитанному.-Д/игра "Угадай на вкус."-Пословицы о хлебе.-Рассматривание иллюстраций:"Вспашка." "Посев", "Уборка,""Появление всходов,""Хлеборобы."-Отгадывание загадок-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды" |