МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН» ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

 Управление образования, опеки и попечительства

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

"СТАРОЮГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

636715, Томская область, Каргасокский район,

с.Староюгино, ул. Береговая, 72

Телефон/факс: (38 253) 33-144

E-mail: sugino@edo.kargasok**.net**

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДЕНО педагогического совета Приказом № 75-1 от 01.09.2021 протокол № 1 от 31.08.2021г Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\ К.П. Медведева

**Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в муниципальном казённом образовательном учреждении**

**«Староюгинская основная общеобразовательная школа»**

**группы сокращённого пребывания**

**в соответствии ФГОС ДО**

**1.Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №237-ФЗ

 «Об образовании в Российской Федерации

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –дошкольного образования

-Уставом муниципального казённого образовательного учреждения «Староюгинская основная общеобразовательная школы»

-Основной образовательной программой дошкольного образования группы сокращённого пребывания.(далее-ГСП)

 **2.Цели и задачи оценки индивидуального развития детей**

Оценка индивидуального развития воспитанников ГСП осуществляется в двух формах диагностики -педагогической и психологической.

2.1.Цель Оценки индивидуального развития педагогическая диагностика) воспитанника ГСП- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики.

2.2.Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника ГСП используют для решения следующих задач:

-Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

-Оптимизация работы в ГСП.

2.3.Цель оценки индивидуального развития (психологическая диагностика) воспитанника ГСП – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителя (законных представителей)

* 1. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
1. **Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника ГСП**
	1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программ.

3.2.Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.15 до 16.15, исключая время, отведенное на сон).

3.3.Оценка индивидуального развития осуществляется:

-в начале (сентябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (май)- в целях определения динамики его развития;

-в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4.Оценка индивидуального развития воспитанника ГСП осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год. В первом и во втором случае, она помогает выявить наличие уровня деятельности, а в третьем – наличие динамики ее развития.

3.5.Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6.Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ГСП оценивается по 5 областям:

* социально коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие
* художественно- эстетическое развитие;
* физическое развитие

3.7.Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
* художественной деятельности;
* физического развития.

3.8.Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.9.Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

от 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

**4. Контроль**

* 1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника проводится в процессе независимой оценки качества образования в ГСП (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).
	2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:
* Проведение ежедневного текущего контроля;
* Организацию тематического контроля;
* Проведение оперативного контроля;
* Посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
* Проверка документации.
1. **Отчетность**
	1. Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ГСП.
2. **Документация**
	1. Материал оценки индивидуального развития воспитанника ГСП в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанника дошкольного возраста с 1,5 лет до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
	2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанника оформляются в единую таблицу и хранятся у старшего воспитателя ГСП.