Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Староюгинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык, письмо и развитие речи»

в 5 классе (АООП для обучающихся с УО)

Учитель: Красникова Марина Александровна

4 часа в неделю-136 часов в год

2023 – 2024 учебный год

1. **Пояснительная записка.**
   1. Адаптированная рабочая программа по русскому языку для V-IХ классов создана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26.
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой.
* Учебного плана МКОУ «Староюгинская ООШ» 2022-2023 учебный год
* Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Староюгинская ООШ» 2022-2023 учебный год.
* Годового календарного учебного графика МКОУ «Староюгинская ООШ» 2022-2023 учебный год
* Расписанием учебных занятий МКОУ «Староюгинская ООШ» 2022-2023 учебный год

**1.2.Цель преподавания русского языка** :

* формирование у обучающихся достаточно прочных навыков грамотного письма, навыков связной устной и письменной речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи преподавания русского языка:**

* вырабатывать у обучающихся достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* повышать уровень общего развития обучающихся;
* формировать у обучающихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;
* расширять представления об окружающей действительности;
* развивать навыки устной коммуникации;
* использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач,
* развивать нравственные качества обучающихся.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи:

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
  1. В соответствии с учебным планом МКОУ «Староюгинская ООШ» на этапе основного общего образования учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе – 4 часа в неделю.

.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен концентрически:основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5классе, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык»» изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

* Грамматика и правописание.
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Предложение.
* Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа с текстом предусмотрена в каждом разделе учебника. У обучающихся формируются умения различать текст и не текст, подбирать заголовки к тексту, определять основную мысль текста, отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли.

В 5 классешкольникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.*Основные межпредметные связи*осуществляются с уроками математики (написание числительных, обогащение речи учащихся математическими терминами), географии ( правописание и работа над семантическим значением различных терминов), изобразительного искусства (сочинения по картинам известных художников), трудового обучения (обобщение полученных знаний в сочинениях «Кем я хочу быть», «Все профессии важны»).

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках русского языка. Необходимо приучить учеников давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Обязательным требованием к каждому уроку является проверка домашнего задания.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Внимание к четкому и аккуратному письму остается актуальным и в старших классах.

Письменные работы (домашние и классные) ученики ведут в 12-листовых тетрадях, контрольные работы (входящая и рубежные диагностики) в отдельной 12-тилистовой тетради.

С целью адаптации учащихся после летних каникул и других каникул введены часы повторения в начале каждой четверти.

Для проверки ЗУН учащихся после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных и контрольных работ. По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов знаний. Знания и умения, учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

* В соответствии с учебным планом МКОУ «Староюгинская ООШ» 2022-2023 учебный год описание места учебного предмета «Русский язык» представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **(в неделю)** | **Количество учебных недель** | **Количество часов**  **(за год)** |
| **5 класс** | **4** | **34** | **136** |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты** изучения предмета «Русский язык»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения личностных результатов** |
| **5 класс** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; |
| - адекватные представления о собственной внешности; |
| умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | умение использовать готовые алгоритмы деятельности |
| - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| - умение самостоятельно выполнять задания, поручения; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | владение навыками уборки помещений, |
| умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; |
| осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | стремление к опрятному внешнему виду |
| наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом |
| проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | соблюдение правил здорового образа жизни |
| проявление желания заботиться о своем здоровье |
| владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| участие в общественно-полезной деятельности |
| проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности |
| умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность |
| проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |

**4.2. Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие знания и умения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Наименование разделов учебной программы** | **Уровни** | |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **5** | Звуки и буквы. Текст | -Читать алфавит  -Дифференциация гласных и согласных  -Определение ударения в слове  -Деление слов на слоги | -Способы проверки написания гласных и согласных  -Знать алфавит  - Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко- буквенный анализ |
| Состав слова. Текст | -Названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением  -Подбирать родственные слова, выделять корень  -Составлять предложения с однокоренными словами | -Подбирать группы родственных слов  -Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова  - Разбирать слова по составу.  -Находить в тексте однокоренные слова  -Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов |
| Части речи. Текст | -Правильно задавать вопросы к словам.  -Дифференцировать предметы, признаки и действия по вопросам.  -Вопросы, на которые отвечают существительное, прилагательное, глагол  -Дифференциация одушевленных и неодушевленных имен существительных  -Большая буква в именах собственных  -Понятие «один-много» предметов  -Различать род имен существительных  -Находить существительные, прилагательные, глаголы в предложениях (несложные случаи); | -Дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по вопросам и значениям.  -Дифференциация одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных  -Написание собственных имен существительных  -Определять род и число имен существительных  -Подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные;  -Различать признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, форма, величина, вкус, материал);  -Определять род прилагательного по роду существительного;  - Правильно писать родовые окончания прилагательных;  -Различать действия, обозначаемые глаголами (движение, речь, поступки, трудовые процессы); |
| Предложение. Текст | -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с опорой на наглядный материал  -Строить нераспространенные предложения, называть вопросы, на которые отвечают главные члены предложения. | -Находить в предложении главные и второстепенные члены  -Дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения  -Распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами  - постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  -деление текста на предложения |

**4.3.** **Базовые учебные действия**, которыми смогут овладеть обучающиеся **V-IX** **классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия |
| * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  •  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).   * уметь принимать точку зрения другого. * уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. * уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других. | •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. | * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…». |

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| **5 класс** | | | |
| 1. | Повторение. | 28 | Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.       Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***       Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь***как показателя раздельного произношения согласного и гласного.       Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.       Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.*Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.       Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.          Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.       Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов). |
| 2. | Состав слова. Текст | 25 | Корень и однокоренные слова.       Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.       Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.       Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.       Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.*Приставка и предлог. Их различение.       Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.       Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-***и др.)       Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.* |
| 3 | Части речи. Текст | 42 | Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  **Имя существительное.**Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.       Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как***(один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*       Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.       Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.       Изменение имен существительных по числам.       Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.       Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.       Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.       Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.       Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.       Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.       Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  **Имя прилагательное.**Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.       Упражнения в образовании прилагательных от существительных.       Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,*художественных определений (*синее море*)*,*переносного значения (*грозные тучи*)*.*       Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.       Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.       Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.       Распространение предложений именами прилагательными.       Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.   **Глагол.**Значение в речи.       Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).       Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.       Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.       Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. |
| 4 | Предложение. Текст | 13 | Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.       Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.       Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.       Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.       Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.       Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).       Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.       Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.       Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.*Работа с деформированным текстом. |
| 5 | Повторение | 22 | **Связная речь.**  Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.       Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.       Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.       Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.       Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).       Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.       Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.       Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.       Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.       **СЛОВАРЬ:**адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов). |
| Итого: 136 часов | | | |

**6. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во  часов | | | Дата | Основные виды учебной деятельности | | | | | Коррекционная направленность  уроков по теме | | Материально-техническое обеспечение |
| устная | | письменная | | |
| **Повторение- 28 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы.  Текст. | 1 | | |  | Чтение про себя, работа по рисунку, чтение диалога по ролям, обсуждение содержания диалога | Выполнение упражнения | | | | Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, схем, опор. | | Интерактивная доска, Презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием |
| 2. | Звуки речи: гласные и  согласные. Алфавит | 1 | | |  | Чтение алфавита, разгадывание загадок | Запись алфавита, выполнение упражнений с заданием | | | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса | | Таблица «Алфавит»  Интерактивная доска |
| 3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | | |  | Работа по рисунку, повторение правила, составление предложений на тему «Экскурсия в зоопарк» | Запись составленных предложений, словарная работа – **пассажир** | | | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | | Раздаточный материал по теме |
| 4. | Твердые и мягкие согласные перед  И, Е ,Ё, Ю, Я | | 1 | |  | Чтение стихотворения, пересказ текста по вопросам | Подчеркивание твердых и мягких согласных, запись пересказа | | | | Выработка навыков самоконтроля. | | Презентация к уроку  Интерактивная доска, |
| 5 | Мягкий знак  в конце и в середине слова | | 1 | |  | Чтение сказки и подбор к ней заголовка, работа с рисунком | выполнение упражнений с заданием, запись предложений, словарная работа - **область** | | | | Развитие эмоционально-волевых качеств | | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 6 | Правописание  слов с разделительным мягким знаком | | 1 | |  | Чтение шуток-прибауток, проговаривание слов с разделительным ь, работа с загадками, чтение стихотворения | выполнение упражнений с заданием | | | | Коррекция слухового восприятия. | | Картинки к теме, карточки с индивидуальным заданием |
| 7 | Текст. Различение текста и не текста | | 1 | |  | Работа по рисунку, выбор заголовка к тексту | выполнение упражнений с заданием | | | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Рисунки к теме |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные,  их правописание на конце слова | | 1 | |  | Работа по схеме «Сомневаюсь – проверяю – пишу» | выполнение упражнений с заданием | | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | | Презентация к уроку, Интерактивная доска |
| 9-10 | **Диагностический контрольный диктант+ работа над ошибками** | | 2 | |  |  |  | | | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | |  |
| 11 | Ударные и безударные  гласные в слове | | | 1 |  | Выбор предложений к рисунку, чтение правила, подбор заголовка к тексту | Подчеркивание безударных гласных, постановка ударения, запись ответов на вопросы | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе | | индивидуальные карточки с заданием |
| 12 | Проверка  безударных гласных в слове | | | 1 |  | Чтение правила, подбор концовок к предложениям, подбор проверочных слов | Выборочная запись предложений, подчеркивание безударных гласных | | | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 13 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | | | 1 |  | Подбор к заголовкам текста содержания | Запись текста с заголовком | | | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | | Рисунки к теме |
| 14 | Звуки и буквы. Закрепление  знаний | | | 1 |  | Чтение слов с пропущенными орфограммами, подбор проверочных слов | Комментированное письмо, запись диалога | | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании (морфологический разбор, правописание орфограмм) | | Презентация к уроку, Интерактивная доска |
| 15 | Предложение.  Текст. Выражение в предложении законченной мысли | | | 1 |  | Составление предложений по рисунку, подбор концовок к предложениям | выполнение упражнений с заданием | | | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | | Рисунки к теме |
| 16 | Распространение предложений | | | 1 |  | Распространение предложений с помощью вопросов, работа по рисунку | Запись распространенных предложений | | | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 17 | Порядок слов в предложении | | | 1 |  | Восстановление порядка слов в предложении | Запись получившегося текста | | | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | | Интерактивная доска |
| 18 | Связь слов в предложении | | | 1 |  | Составление предложений из данных слов | выполнение упражнений с заданием | | | | Активация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | | Интерактивная доска |  |  |
| 19 | Главные члены предложения. | | | 1 |  | Чтение правила, работа по рисункам, подбор по смыслу пропущенных сказуемых | выполнение упражнений с заданием | | | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | | индивидуальные карточки с заданием |
| 20 | Второстепенные члены предложения | | | 1 |  | Чтение текста, заучивание наизусть стих. | Запись стихотворения по памяти, словарный диктант | | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | | индивидуальные карточки с заданием |
| 21-22 | **Контрольный диктант + работа над ошибками** | | | 2 |  |  |  | | | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | |  |
| 23 | Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения | | | 1 |  | Составление предложений к рисунку, тренировочные упражнения на различение предложения от текста. | Запись текста | | | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | | Интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданием |
| 24 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | | | 1 |  | Составление предложений к рисунку, чтение стиха, выбор предложений к рисунку | выполнение упражнений с заданием | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственной связи | | Рисунки к теме |
| 25 | Вопросительные предложения | | | 1 |  | Составление предложений со словарными словами | Словарная работа – **здравствуй, до свидания, благодарю** | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | | Презентация к уроку |
| 26 | Восклицательные предложения | | | 1 |  | Работа по рисунку, чтение предложений с нужной интонацией | Запись текста с заголовком, | | | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Рисунки к теме, интерактивная доска |
| 27 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | | | 1 |  | Составление разных по интонации предложений, выразительное чтение предложений | словарная работа – **облако** | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | | Презентация к уроку, Интерактивная доска |
| 28 | Предложение. Закрепление знаний. | | | 1 |  | Составление предложений со словом каникулы, сочинение диалога ребят с осенью | словарная работа – **каникулы,** выполнение различных упражнений | | | | Активация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | | Интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданием |
| **Состав слова. Текст – 25 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Корень и однокоренные  слова | | | 1 |  | Чтение стихотворения, выбор предложений к рисункам, чтение правила, составление рассказа к рисунку, заучивание стихотворения наизусть | | | Выделение в диалоге однокоренных слов, запись стих. по памяти, выполнение различных упражнений,  словарная работа – **граница, охрана** | | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Рисунки к теме |
| 30 | Общее и различия в значении однокоренных слов | | | 1 |  | Чтение текста, составление предложений к рисунку | | | | выполнение различных упражнений, выделение окончаний | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | Интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданием |
| 31 | Включение однокоренных слов в предложения. | | | 1 |  | Составление рассказа к рисунку с использованием данных слов, чтение народной песенки | | | | выполнение различных упражнений с заданием, запись пословиц о трудолюбии | | Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем | Презентация к уроку |
| 32 | Окончание- изменяемая часть слова | | | 1 |  | Чтение сказки и придумывание к ней конца | | | | Комментированное письмо | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Интерактивная доска |
| 33 | Установление связи между словами с помощью окончания | | | 1 |  | Чтение текста, составление предложений к рисунку | | | | выполнение различных упражнений, выделение окончаний | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | Интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданием |
| 34 | Приставка как часть слова | | | 1 |  | Составление предложений из данных слов | | | | выполнение упражнений с заданием | | Активация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Интерактивная доска |
| 35 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | | 1 |  | Чтение текста, составление предложений к рисунку | | | | выполнение различных упражнений, выделение приставок | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | Интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданием |
| 36 | Приставка и предлог | | | 1 |  | Чтение текста, составление предложений к рисунку | | | | выполнение различных упражнений, выделение приставок | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | Интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданием |
| 37-38 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | Интерактивная доска, Презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием |
| 39 | Суффикс как часть слова | | | 1 |  | Работа по рисункам, выбор слов с суффиксами,  определение темы  текста, подбор к нему заголовка, Работа по рисунку к диалогу,  подбор ответов, данных в рамке | | | | Запись текста с заголовком, выделение в словах корня и суффикса, Запись диалога, выделение в словах корня, суффикса, окончания | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | Раздаточный материал по теме |
| 40 | Изменение формы слова для проверки безударной  гласной в корне | | | 1 |  | Заучивание считалки  для игры | | | | выполнение различных упражнений с заданием, словарный диктант | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 41 | Единообразное написание  гласных в корне однокоренных слов | | | 1 |  | Составление к рисунку предложений с данными словами | | | | Запись рядов однокоренных слов | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | Рисунки к теме |
| 42 | Слово-корень с ударной гласной | | | 1 |  | Подбор проверочного корня-слова | | | | Составление предложений с однокоренными словами | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении( жанры, образы), узнавании, различении, определении | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 43 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | | 1 |  | Чтение правила, составление предложения со словарным словом | | | | Словарная работа – **север,** выполнение различных упражнений с заданием | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 44 | Проверка  безударных  гласных в корне слова | | | 1 |  | Выделение голосом ударных гласных в словах, составление предложений на тему «Плохо быть больным» | | | | Запись пересказа по вопросам, комментированное письмо | | Коррекция интонационной стороны устной речи | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 45 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | | | 1 |  | Чтение правила, заучивание стихотворения наизусть | | | | Запись стихотворения по памяти, выполнение различных упражнений с заданием | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 46 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | | 1 |  | Подбор к рисункам однокоренных слов, составление предложений к рисункам | | | | Запись составленных предложений | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 47 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | | 1 |  | Объяснение смысла заголовка стихотворения | | | | выполнение различных упражнений с заданием, словарный диктант | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | Интерактивная доска, Презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием |
| 48 | Проверяемые гласные и согласные в корне | | | 1 |  | Чтение сказки-загадки, составление разговора животных, работа с пословицей | | | | выполнение различных упражнений с заданием | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 49 | Непроверяемые написания в корне | | | 1 |  | Составление предложений со словарными словами, составление из данных предложений текста | | | | Запись пословиц, словарная работа – **беседа,** запись получившегося текста | | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 50 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | | 1 |  | Заучивание стихотворения наизусть | | | | Запись стихотворения по памяти | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 51 | Состав слова. Закрепление  знаний | | | 1 |  | Составление  предложений со словарным словом, деление текста на предложения | | | | словарная работа – **библиотека,** комментированное письмо | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 52-53 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) |  |
| **Части речи. Текст – 42 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Названия предметов, действий, признаков. | | | 1 |  | Чтение стихотворения, составление ответа на вопрос «Отчего идет дождь?» | | | | выполнение различных упражнений с заданием | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | Раздаточный материал по теме |
| 55 | Понятие о частях речи. Существительное. | | | 1 |  | Выбор слов из текста, чтение стихотворения, рассказа о забавном случае | | | | выполнение различных упражнений с заданием | | Коррекция интонационной стороны устной речи | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 56 | Глагол | | | 1 |  | Выбор названий действий,  рассуждение по образцу | | | | выполнение различных упражнений с заданием, словарный диктант | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Рисунки к теме |
| 57 | Прилагательное | | | 1 |  | Выбор названий признаков предмета, чтение текста о К.Чуковском | | | | Запись пересказа с опорой на словосочетания | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 58 | Различение частей речи по вопросам и значению | | | 1 |  | Составление предложений с одной группой однокоренных слов | | | | Выполнение  различных  упражнений | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 59 | Употребление разных частей речи  в предложении и тексте | | | 1 |  | Работа с пословицами на тему «Мастер и мастерство», работа по рисунку, составление рассказа на тему «Поздняя осень» | | | | Запись диалога | | Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 60 | Значение существительных в речи | | | 1 |  | Работа по рисунку, чтение стиха с интонацией удивления | | | | Выполнение  различных видов  упражнений | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 61 | Одушевленные и неодушевленные существительные | | | 1 |  | Работа по рисунку, чтение правила | | | | Запись составленных предложений, словосочетаний | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | Таблица, картинки к теме |
| 62 | Собственные и нарицательные существительные | | | 1 |  | Чтение текста, работа по рисунку, составление предложений со словарными словами | | | | Словарная работа – **столица, космос,** выполнение  различных видов  упражнений | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | Презентация к уроку |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 63-64 | **Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) |  |
| 65 | Текст. Тема и основная мысль текста | | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы, определение темы текста и выбор заголовка | | | | Выборочное письмо, запись одушевленных и неодушевленных существительных | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | Раздаточный материал по теме |
| 66 | Понятие о единственном и множественном числе | | | 1 |  | Работа по рисунку, чтение стиха, отрывка из сказки | | | | Запись текста, словарный диктант | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 67 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | | | 1 | . | Подбор существительных к разным темам, разгадывание загадок, составление словосочетаний, работа по рисунку | | | | Словарная работа – **ботинки,** выполнение  различных видов  упражнений | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | Интерактивная доска, Презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием |
| 68 | Знакомство с понятием рода | | | 1 |  | работа по рисунку, составление предложений | | | | Запись существительных по родам в три столбика | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении( жанры, образы), узнавании, различении, определении | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 69 | Существительные мужского рода | | | 1 |  | Чтение стихотворения, ответы на вопросы, составление предложений со словарным словом | | | | Запись темы текста и словосочетаний к ней, словарная работа – **герой** | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | Рисунки к теме |
| 70 | Существительные женского рода | | | 1 |  | Чтение стихотворения , ответы на вопросы | | | | Запись темы текста и словосочетаний к ней | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 71 | Существительные среднего рода | | | 1 |  | Чтение стихотворения, расположение предложений в нужной последовательности | | | | Запись темы текста и словосочетаний к ней | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | Раздаточный материал по теме |
| 72-73 | **Контрольный диктант по теме «Род и число существительных» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 74 | Различение существительных  по родам | | | 1 |  | Чтение стихотворения с заданием, работа по рисунку, дополнение предложений | | | | Запись разговора мамы с сыном | | Коррекция интонационной стороны устной речи | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 75 | Существительное. Закрепление  знаний | | | 1 |  | Работа по рисунку, дополнение предложений, чтение текста с заданием | | | | Запись текста | | Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 76 | Значение прилагательного в речи | | | 1 |  | Чтение стихотворения с заданием, игра «Угадай предмет» | | | | Подбор заголовка к тексту | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе | Таблица, картинки к теме |
| 77 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | | | 1 |  | Составление словосочетаний; составление предложений со словарным словом | | | | словарная работа – **огромный,** запись прилагательных по их значениям | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | Рисунки к теме |
| 78 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | | 1 |  | Знакомство с правилом, составление предложений с данными словосочетаниями на тему сказки | | | | выполнение  различных  упражнений | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 79 | Окончания прилагательных мужского рода | | | 1 |  | Повторение правила, составление предложений со словарными словами | | | | словарная работа – **телефон, телевизор,** запись стихотворения по памяти | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | Презентация к уроку |
| 80 | Окончания прилагательных женского рода | | | 1 |  | Составление словосочетаний, подбор прилагательных к существительным | | | | выполнение  различных  упражнений, словарный диктант | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 81 | Окончания прилагательных среднего рода | | | 1 |  | Составление словосочетаний, составление диалога по схеме | | | | Запись диалога | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении( жанры, образы), узнавании, различении, определении | Рисунки к теме |
| 82 | Окончания прилагательных мужского,  женского и среднего рода | | | 1 |  | Работа с загадками, подбор прилагательных к существительным, составление предложений на тему «Праздник на стадионе» | | | | выполнение  различных  упражнений | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | Раздаточный материал по теме |
| 83 | Изменение прилагательных по родам | | | 1 |  | Работа по рисунку, составление диалога по схеме, составление словосочетаний | | | | Запись стихотворения по памяти | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 84 | Прилагательное. Закрепление  знаний | | | 1 |  | Работа по рисунку, подбор признаков к предметам, составление из данных предложений текста | | | | Запись пересказа текста. | | Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 85-86 | **Контрольный диктант по теме «Прилагательное» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) |  |
| 87 | Глагол. Значение глаголов в речи. | | | 1 |  | Работа с загадками, подбор заголовка к  тексту | | | | выполнение  различных  упражнений | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 88 | Различение действий, обозначаемых глаголами | | | 1 |  | Составление словосочетаний с глаголами | | | | Запись стихотворения по памяти | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 89 | Настоящее время глаголов | | | 1 |  | Чтение правила, ответы на вопросы, подбор заголовков к тексту | | | | выполнение  различных  упражнений | | Коррекция интонационной стороны устной речи | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 90 | Прошедшее время глаголов | | | 1 |  | Чтение диалога, подбор подходящих по смыслу глаголов | | | | Запись предложений на тему «Зимняя рыбалка» | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 91 | Будущее время глаголов | | | 1 |  | Чтение правила, подбор заголовков к тексту | | | | Запись предложений на тему «Приходите в гости» | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | Раздаточный материал по теме |
| 92 | Различение глаголов по временам | | | 1 |  | Составление из данных предложений текста | | | | выполнение  различных  упражнений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 93 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | | | 1 |  | Работа с рисунком, дополнение текста выбранными предложениями | | | | Выборочное письмо, выполнение  различных  упражнений | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Интерактивная доска, Презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием |
| 94 | Глагол. Закрепление знаний | | | 1 |  | Работа с рисунком, составление к нему предложений | | | | Выборочное письмо, выполнение  различных  упражнений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении( жанры, образы), узнавании, различении, определении | Картинки к теме, карточки с индивидуальным заданием |
| 95 | *Самостоятельная работа* по теме «Глагол» | | | 1 |  |  | | | | Выполнение  различных  упражнений с заданием | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Таблица, картинки к теме |
| **Предложение. Текст – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Главные члены предложения | | | 1 |  | Чтение правила, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | | | | Словарная работа – **лестница,** выполнение  различных  упражнений с заданием | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 97 | Второстепенные члены предложения | | | 1 |  | Работа с загадками, подбор заглавия к  тексту | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием, словарный диктант | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | Картинки к теме, карточки с индивидуальным заданием |
| 98 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | | | 1 |  | Постановка вопросов  от главных членов предложения к второстепенным,  подбор заглавия к  тексту | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 99-100 | **Контрольный диктант по теме «Глагол» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) |  |
| 101 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | | | 1 |  | Чтение правила, подбор предложений к схемам, деление текста на предложения | | | | Запись текста, комментированное письмо | | Коррекция интонационной стороны устной речи | Рисунки к теме |
| 102 | Распространение предложений | | | 1 |  | Работа по рисункам, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | | | | Запись ответов распространенными и нераспространен  ными предложениями. Словарная работа – **победа** | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| 103 | *Самостоятельная работа* | | | 1 |  |  | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Раздаточный материал по теме |
| 104 | Знакомство с однородными членами предложения | | | 1 |  | Чтение правила, составление  предложений  с данными  однородными членами | | | | выполнение  различных  упражнений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 105 | Дополнение предложения однородными членами | | | 1 |  | Дополнение  предложений, чтение  с интонацией перечисления, | | | | Запись предложений с однородными членами, словарная работа –  **однажды,** запись диалога | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | Интерактивная доска, раздаточный материал |
| 106 | Предложение. Закрепление знаний | | | 1 |  | Составление из слов предложений, восстановление текста  заучивание стихотворения по  памяти | | | | Запись стихотворения по памяти | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 107-108 | **Контрольный диктант по теме «Предложение» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | индивидуальные карточки с заданием, таблицы, картинки к теме |
| **Повторение – 28 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 109-110 | Состав слова | | | 2 |  | Работа с таблицей, подбор однокоренных слов, составление предложений,  заучивание стихотворения  наизусть | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием, письмо по памяти, словарный диктант | | Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем | Презентация к уроку, раздаточный материал |
| 111-112 | Существительное | | | 2 |  | Составление предложений, работа  по рисункам, работа с загадками и  пословицами | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием, комментированное письмо, выборочное письмо | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений на развитие самоконтроля (вставить пропущенную букву) | Картинки к теме, карточки с индивидуальным заданием |
| 113 | *Самостоятельная работа* по теме «Существительное» | | | 1 |  |  | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 114-115 | Прилагательное | | | 2 |  | Составление словосочетаний,  подбор  прилагательных к существительным, составление  предложений  к рисунку, пересказ текста с опорой на рисунок | | | | Запись прилагательных группами, запись пересказа, выполнение  различных  упражнений с заданием, запись предложений со словарными словами | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | Интерактивная доска |
| 116-117 | **Контрольный диктант по теме «Прилагательное» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) |  |
| 118-119 | Глагол | | | 2 |  | Составление словосочетаний, составление  предложений со словосочетаниями,  работа по рисункам, заучивание наизусть загадки | | | | Запись разговора мальчиков, запись загадки по памяти, выполнение  различных  упражнений с заданием, запись предложений со словарными словами, выборочное письмо | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении( жанры, образы), узнавании, различении, определении | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 120-121 | Предложение | | | 2 |  | Работа с рисунками, составление  предложений, работа с загадками и  пословицами, пересказ текста по вопросам | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием, запись пересказа, словарный диктант | | Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем | Презентация к уроку  Интерактивная доска, |
| 122-123 | Текст | | | 2 |  | Сравнение текста с группой предложений, подбор заглавия  к тексту, работа по рисункам, составление к ним предложений, дополнение текста предложениями | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием, запись предложений, запись текста | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого, работы с деформированным предложением, текстом | Интерактивная доска, Презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием |
| 124 | Подготовка к годовому контрольному диктанту | | | 1 |  |  | | | |  | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Таблица, картинки к теме  Интерактивная доска |
| 125-126 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год» + работа над ошибками** | | | 2 |  |  | | | |  | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) |  |
| 127-136 | Упражнения на повторение | | | 10 |  | Составление предложений, работа  по рисункам, работа с загадками и  пословицами | | | | выполнение  различных  упражнений с заданием, комментированное письмо, выборочное письмо | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | Презентация к уроку  Интерактивная доска, |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**На уроках используется ТСО:** компьютер, проектор, мультимедийная доска StarBoard

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

**Программа обеспечивается УМК:**

Русский язык 5 класс, авторы - составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.:Просвещение, 2017 г.

«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003 г.

Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г.

Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения. Популярное пособие для родителей и педагогов, автор-составитель Тихомирова Л.Ф. – Ярославль, Академия развития, 2002 г.

Речевые ошибки и их предупреждение: Учебное пособие, Санкт-Петербург, ИД «МиМ».