**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Староюгинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. « \_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ООО для УО (вариант 1) 5-9 класс

по коррекционному курсу «Предметно- практические действия»

Срок реализации – 5 лет

Учитель: Красникова Марина Александровна

*В неделю 2 час, в год- 68 часов*

2023- 2024 учебный год

# Пояснительная записка

**Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* Конвенции о правах ребенка;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
* «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
* Устава МКОУ «Староюгинская ООШ»

**Цель:** закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

* обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
* стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно- двигательную координацию, слухомоторную и др.);
* стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
* стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
* совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно- практических действий;
* развитие наглядно-образного мышления.

# Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

# Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

На изучение материала по курсу «Коррекционно-развивающее занятие» в 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий.

Формы организации деятельности учащихся:

* групповая;
* возможно, индивидуальная

Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю.

# Предметные результаты

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты:

* В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
* Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
* Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).
* Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам
* учителя.
* Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

* Умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
* Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
* Производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
* С помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
* Работает над изделием по предоставленному учителем плану;
* Придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
* Сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
* Вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
* Находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.

Достаточный уровень:

* Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
* Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
* Производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
* Освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
* Составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
* Придерживается плана при выполнении работы;
* Выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
* Вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
* Находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно

# Содержание коррекционного курса.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-дефектолог подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Дефектологическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание курсасостоит из следующих разделов:

1. «Действия с предметами».
2. «Действия с материалами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

1. **Тематическое планирование по курсу**

***«*Предметно-практические действия*»* 5-9 класс**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1-2 | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно действий | 2 |  |  |
| 3-4 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | 2 |  |  |
| 5-6 | Выполнение по образцу и самостоятельно открывания и закрывания коробок (футляров) с механической защелкой. | 2 |  |  |
| 7-8 | Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола. | 2 |  |  |
| 9-10 | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. | 2 |  |  |
| 11-12 | Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине. | 2 |  |  |
| 13-14 | Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет. | 2 |  |  |
| 15-16 | Соотнесение разнородных предметов по цвету, составление простых сочетаний из 5—6 цветов. | 2 |  |  |
| 17-18 | Сортировка предметов по их назначению. | 2 |  |  |
| 19-20 | Подбор разнородных предметов по цвету, форме. Исключение лишнего предмета по цвету, форме. | 2 |  |  |
| 21-22 | Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. | 2 |  |  |
| 23-24 | Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов башни из 4—6 кубов одинакового размера. | 2 |  |  |
| 25-26 | Выкладывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур, узоров по образцу и словесной инструкции. | 2 |  |  |
| 27-28 | Работа с мозаикой | 2 |  |  |
| 29-30 | Складывание по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—6 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали. | 2 |  |  |
| 31-32 | Катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости. | 2 |  |  |
| 33-34 | Сортировка предметов по их назначению. | 2 |  |  |
| 35-36 | Конструирование (конструктор Лего) | 2 |  |  |
| 37-38 | Конструирование (конструктор Лего) | 2 |  |  |
| 39-40 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | 2 |  |  |
| 41-42 | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. | 2 |  |  |
| 43-44 | Работа с пластическими материалами. Разминание пластилина двумя руками. | 2 |  |  |
| 45-46 | Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. | 2 |  |  |
| 47-48 | Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги по обозначенным линиям. | 2 |  |  |
| 49-50 | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска. | 2 |  |  |
| 51-52 | Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. | 2 |  |  |
| 53-54 | Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку. | 2 |  |  |
| 55-56 | Разрезание ниток и ткани ножницами. | 2 |  |  |
| 57-58 | Создание пластилиновых картин | 2 |  |  |
| 59-60 | Использование крупы, гороха и фасоли для вдавливания в пластилиновую основу. | 2 |  |  |
| 61-62 | Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. | 2 |  |  |
| 63-64 | Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь. Размещение детали на листе, наклеивание. Прижимание и приглаживание детали тряпочкой. | 2 |  |  |
| 65-66 | Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь. Размещение детали на листе, наклеивание. Прижимание и приглаживание детали тряпочкой. | 2 |  |  |
| 67-68 | Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении. | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |  |  |

**6 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактич** |
| 1-2 | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно действий | 2 |  |  |
| 3-4 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | 2 |  |  |
| 5-6 | Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, тонкий шнур. | 2 |  |  |
| 7-8 | Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь. | 2 |  |  |
| 9-10 | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». | 2 |  |  |
| 11-12 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. | 2 |  |  |
| 13-14 | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). | 2 |  |  |
| 15-16 | Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов. | 2 |  |  |
| 17-18 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). | 2 |  |  |
| 19-20 | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный - синий - красный - синий). | 2 |  |  |
| 21-22 | Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий). | 2 |  |  |
| 23-24 | Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с  ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга. | 2 |  |  |
| 25-26 | Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. | 2 |  |  |
| 27-28 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. | 2 |  |  |
| 29-30 | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали. | 2 |  |  |
| 31-32 | Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики. | 2 |  |  |
| 33-34 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); | 2 |  |  |
| 35-36 | «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых) | 2 |  |  |
| 37-38 | «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета). | 2 |  |  |
| 39-40 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. | 2 |  |  |
| 41-42 | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце. | 2 |  |  |
| 43-44 | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. | 2 |  |  |
| 45-46 | Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик); | 2 |  |  |
| 47-48 | Дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). | 2 |  |  |
| 49-50 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками  (одной рукой, пальцами). | 2 |  |  |
| 51-52 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). | 2 |  |  |
| 53-54 | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; | 2 |  |  |
| 55-56 | Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. | 2 |  |  |
| 57-58 | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), | 2 |  |  |
| 59-60 | Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань,  различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого | 1 |  |  |
| 61-62 | Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. | 2 |  |  |
| 63-64 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. | 2 |  |  |
| 65-66 | Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина. | 2 |  |  |
| 67-68 | Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем из готовлении:  грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1-2 | Вводный  урок. Правила поведения на  уроке. | 2 |  |  |
| 3-4 | Подвесное панно «Осенние листья» (вырезание  и раскрашивание) | 2 |  |  |
| 5-6 | «Осенние деревья» аппликация | 2 |  |  |
| 7-8 | «Корзина   с фруктами» аппликация | 2 |  |  |
| 9-10 | «Дольки арбуза» (половинка одноразовой  тарелки, краски) | 2 |  |  |
| 11-12 | «Овощи на грядке» с элементами оригами | 2 |  |  |
| 13-14 | «Стручки гороха» | 2 |  |  |
| 15-16 | «Гроздья рябины» Пластилинография | 2 |  |  |
| 17-18 | «Ягоды в банке» (красные, синие) аппликация | 2 |  |  |
| 19-20 | Дикие животные и их детеныши «Собери лису» (из геометрических фигур) | 2 |  |  |
| 21-22 | Дикие животные: «Обведи по контуру», «Найди по силуэту». Штриховка | 2 |  |  |
| 23-24 | Домашние животные и их детеныши.  «Обведи        по контуру» (Штриховка) | 2 |  |  |
| 25-26 | Домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей» | 2 |  |  |
| 27-28 | Дикие и домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей» | 2 |  |  |
| 29-30 | Транспорт. Моделирование  из бумаги | 2 |  |  |
| 31-32 | Транспорт «Найди колеса для машин», аппликация | 2 |  |  |
| 33-34 | Конструирование из Лего «транспорт» | 2 |  |  |
| 35-36 | Посуда. «Найди по силуэту» «Работа по трафарету» аппликация | 2 |  |  |
| 37-38 | «Чайник- чайничек» «Обведи по контуру, раскрась» | 2 |  |  |
| 39-40 | Человек. Аппликация | 2 |  |  |
| 41-42 | Человек. Части тела. «Одень человека»  «Нарисуй лицо» | 2 |  |  |
| 43-44 | Человек. Части тела. «Одень человека»  «Нарисуй лицо» | 2 |  |  |
| 45-46 | Домашние птицы. Моделирование        из геометрических фигур | 2 |  |  |
| 47-48 | Домашние птицы. Моделирование        из геометрических фигур | 2 |  |  |
| 49-50 | Деревья. «Пазлы»        «Дорисуй половинку» | 2 |  |  |
| 51-52 | Работа с мозаикой. | 2 |  |  |
| 53-54 | Работа с пластелином. | 2 |  |  |
| 55-56 | Действие с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию | 2 |  |  |
| 57-58 | Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость | 2 |  |  |
| 59-60 | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу | 2 |  |  |
| 61-62 | Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу | 2 |  |  |
| 63-64 | Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу | 2 |  |  |
| 65-66 | Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу и по словесной инструкции: автомобиль, поезд | 2 |  |  |
| 67-68 | Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху –внизу, справа –слева, впереди –сзади, выше – ниже | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1-2 | Раскладывание готовых геометрических фигур. | 2 |  |  |
| 3-4 | Составление контуров геометрических фигур из веревки | 2 |  |  |
| 5-6 | Составление контуров предметов из спичек – стол, домик | 2 |  |  |
| 7-8 | Работа с пластилином - петушок, домик | 2 |  |  |
| 9-10 | Работа с пластилином –дерево, цветик-семицветик | 2 |  |  |
| 11-12 | Работа с пластилином –дерево, цветик-семицветик | 2 |  |  |
| 13-14 | Работа с пластилином – медведь, лиса | 2 |  |  |
| 15-16 | Работа с бумагой – снежный ком | 2 |  |  |
| 17-18 | Работа с бумагой – аппликация цветок | 2 |  |  |
| 19-20 | Работа с бумагой– аппликация дом | 2 |  |  |
| 21-22 | Работа с бумагой– аппликация елка, снеговик | 2 |  |  |
| 23-24 | Работа с бумагой– аппликация елка, снеговик | 2 |  |  |
| 25-26 | Работа со шнуровкой - шнурование ботинка | 2 |  |  |
| 27-28 | Разборка ниток. Плетение косичек из ниток | 2 |  |  |
| 29-30 | Пересыпание и складывание в емкости. | 2 |  |  |
| 31-32 | Пересыпание и складывание в емкости. | 2 |  |  |
| 33-34 | Работа с крупами - заяц | 2 |  |  |
| 35-36 | Работа с крупами - пейзаж | 2 |  |  |
| 37-38 | Переложи предметы | 2 |  |  |
| 39-40 | Катание, бросание, перекладывание, складывание. | 2 |  |  |
| 41-42 | Закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов | 2 |  |  |
| 43-44 | Группировка по цвету предметов, нескольких контрастных цветов. | 2 |  |  |
| 45-46 | Группировка по цвету предметов, нескольких контрастных цветов. | 2 |  |  |
| 47-48 | Нанизывание на веревку бусин по цвету | 2 |  |  |
| 49-50 | Нанизывание на веревку бусин по цвету | 2 |  |  |
| 51-52 | Нанизывание на веревку пуговиц | 2 |  |  |
| 53-54 | Нанизывание на веревку пуговиц | 2 |  |  |
| 55-56 | Нанизывание на веревку макарон | 2 |  |  |
| 57-58 | Пирамида из семи колец | 2 |  |  |
| 59-60 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 2 |  |  |
| 61-62 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 2 |  |  |
| 63-64 | Складывание разрезных картинок | 2 |  |  |
| 65-66 | Складывание разрезных картинок | 2 |  |  |
| 67-68 | Называние цвета и соотнесение слова и объекта. | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1-2 | Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых | 2 |  |  |
| 3-4 | Фиксирование взора на предметно- манипулятивной деятельности педагога | 2 |  |  |
| 5-6 | Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага | 2 |  |  |
| 7-8 | Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага | 2 |  |  |
| 9-10 | Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага | 2 |  |  |
| 11-12 | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. | 2 |  |  |
| 13-14 | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. | 2 |  |  |
| 15-16 | Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. | 2 |  |  |
| 17-18 | Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. | 2 |  |  |
| 19-20 | Работа с пластилином | 2 |  |  |
| 21-22 | Работа с пластилином | 2 |  |  |
| 23-24 | Работа с пластилином | 2 |  |  |
| 25-26 | Складывание фигурок из бумаги | 2 |  |  |
| 27-28 | Складывание фигурок из бумаги | 2 |  |  |
| 29-30 | Складывание фигурок из бумаги | 2 |  |  |
| 31-32 | Способы складывания бумажных салфеток | 2 |  |  |
| 33-34 | Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти  частей. | 2 |  |  |
| 35-36 | Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти  частей. | 2 |  |  |
| 37-38 | Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти  частей. | 2 |  |  |
| 39-40 | Знакомство с тканью. Действия с тканью. | 2 |  |  |
| 41-42 | Знакомство с тканью. Действия с тканью. | 2 |  |  |
| 43-44 | Работа с тканью. Пришивание пуговицы | 2 |  |  |
| 45-46 | Работа с тканью. Пришивание пуговицы | 2 |  |  |
| 47-48 | Умение раскладывать, выбирать по образцупредметные изображения | 2 |  |  |
| 49-50 | Умение группировать по цвету, форме, размеру. | 2 |  |  |
| 51-52 | Умение группировать по цвету, форме, размеру. | 2 |  |  |
| 53-54 | Сопоставление предметов | 2 |  |  |
| 55-56 | Сопоставление предметов | 2 |  |  |
| 57-58 | Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). | 2 |  |  |
| 59-60 | Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). | 2 |  |  |
| 61-62 | Сжимание предмета (задание с прищепками) | 2 |  |  |
| 63-64 | Сжимание предмета (задание с прищепками) | 2 |  |  |
| 65-66 | Выполнение простых подражательных движений | 2 |  |  |
| 67-68 | Выполнение простых подражательных движений | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |  |  |