**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Староюгинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. « \_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НОО для УО (вариант 1) 1 класс

по коррекционному курсу «Предметно- практические действия»

Учитель: Красникова Марина Александровна

*В неделю 2 час, в год- 68 часов*

2023- 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» для 1 класса разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МКОУ «Староюгинская ООШ»;

- годового календарного плана-графика МКОУ «Староюгинская ООШ»;

- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МКОУ «Староюгинская ООШ».

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана МКОУ «Староюгинская ООШ»;

- определяет содержание образования по учебному предмету;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- создает условия для реализации системно- деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных и предметных) каждым учащимся.

**Цель предмета:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи предмета:**

-выработать у детей трудовые навыки;

-формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

-развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

-развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

-способствовать развитию речи;

-развивать творческие способности.

**Формы организации учебной деятельности:**

* беседы;
* интегрированные уроки;
* ситуативные практикумы;
* дидактические игры.

**Виды деятельности на уроке:**

* чтение текста;
* выполнение заданий и упражнений;
* наблюдение за объектом изучения;
* практикум (игры с наглядными пособиями);
* устный опрос;
* диалог;
* физкультурные минутки;
* подвижные игры.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный план МКОУ «Староюгинская ООШ» ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебные недели (при 5 – дневной учебной неделе). Программа рассчитана для 1 класса на 66 учебных часов (2 часа в неделю, с учетом выходных и праздничных дней), в соответствии с годовым календарным учебным планом-графиком работы школы. Срок реализации программы – один учебный год.

**Планируемые результаты учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Краткое описание** |
| **Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, курса в достижении учащимися планируемых личностных и предметных результатов** | Курс «Предметно-практические действия» формирует у учащихся приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.  Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.  В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:  **Личностные результаты:**  1) овладение начальными навыками адаптации в классе;  2) развитие мотивов учебной деятельности;  3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Метапредметные результаты:**  1) представление о многообразии окружающих предметов и материалов;  2) знание об основных свойствах предметов и материалов;  3) осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;  4)формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам. |
| **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса** | ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | Печатные пособия |  |
| **2.** | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме)  Электронные пособия  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы  Слайды, соответствующие тематике программы  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы |
| **3.** | Технические средства обучения (средства ИКТ) | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Магнитофон.  Ноутбук. |
| **4.** | Цифровые образовательные ресурсы | - |
| **5.** | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | - |
| **6.** | Натуральные объекты | - |
| **7.** | Демонстрационные пособия | Плакаты |
| **8.** | Музыкальные инструменты | - |
| **9.** | Натуральный фонд | Гербарий |

**Календарно – тематическое планирование учебного материала с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Коррекционные задачи** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 |  | Предметно- манипулятивные действия | Подготовка ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой учащихся.  Формирование учебного поведения:   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); * умение выполнять инструкции педагога; * использование по назначению учебных материалов; * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   Формирование умения выполнять задание:   * в течение определенного периода времени, * от начала до конца, * с заданными качественными параметрами.   Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог. |
| 2 |  | Простые подражательные действия |
| 3 |  | Игры с шариками и шарами |
| 4 |  | Бусы для куклы |
| 5 |  | Действия с материалами разных поверхностей |
| 6 |  | Знакомство с бумагой |
| 7 |  | Упражнения с бумагой |
| 8 |  | Что такое ткань? |
| 9 |  | Работа с материалом из ткани |
| 10 |  | Природный материал. Экскурсия |
| 11 |  | Работа с природным материалом |
| 12-13 |  | Обобщение изученного материала |
| 14 |  | Моя любимая игрушка |
| 15 |  | Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой |
| 16 |  | Восприятие и предметная деятельность с звучащей игрушкой |
| 17 |  | Ориентировка на своем лице и на лице куклы |
| 18 |  | Выполнение движений и действий по тексту потешек |
| 19 |  | Покажи предмет |
| 20 |  | Изучение предметов |
| 21 |  | Угадай предмет |
| 22 |  | Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку |
| 23 |  | Игра «Найди такой же предмет» | Формирование учебного поведения:   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); * умение выполнять инструкции педагога; * использование по назначению учебных материалов; * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   Формирование умения выполнять задание:   * в течение определенного периода времени, * от начала до конца, * с заданными качественными параметрами.   Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог. |
| 24 |  | Знакомство с сыпучими материалами |
| 25 |  | Изготовление сенсорного ящика из круп |
| 26 |  | Пересыпание круп |
| 27 |  | Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков |
| 28 |  | Игры с сенсорными мешочками |
| 29 |  | Вода. Переливание жидкости |
| 30 |  | Игры с водой |
| 31-32 |  | Обобщение изученного материала |
| 33 |  | Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку |
| 34 |  | Сборно-разборные игрушки: коробки, матрешки, вкладыши |
| 35 |  | Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме |
| 36 |  | Складывание фигур из счетных палочек |
| 37 |  | Складывание разрезных картинок |
| 38 |  | Конструктор. Знакомство |
| 39-40 |  | Работа с конструктором |
| 41 |  | Мозаика. Знакомство | Формирование учебного поведения:   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); * умение выполнять инструкции педагога; * использование по назначению учебных материалов; * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   Формирование умения выполнять задание:   * в течение определенного периода времени, * от начала до конца, * с заданными качественными параметрами.   Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог. |
| 42 |  | Работа с мозаикой |
| 43 |  | Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке | Формирование учебного поведения:   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); * умение выполнять инструкции педагога; * использование по назначению учебных материалов; * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   Формирование умения выполнять задание:   * в течение определенного периода времени, * от начала до конца, * с заданными качественными параметрами.   Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог. |
| 44 |  | Работа с пластилином |
| 45 |  | Поделка из пластилина и круп «Ежик» |
| 46 |  | Пластилиновое панно |
| 47 |  | Знакомство с песком |
| 48 |  | Игры с песком |
| 49 |  | Изготовление панно из чайной заварки |
| 50 |  | Пересыпание песка и чая |
| 51 |  | Обобщение изученного материала |
| 52 |  | Игры с прищепками |
| 53 |  | Работа с нитками |
| 54 |  | Шнуровка. Упражнения по шнуровке |
| 55 |  | Раскладывание и складывание пирамидки | Формирование учебного поведения:   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); * умение выполнять инструкции педагога; * использование по назначению учебных материалов; * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   Формирование умения выполнять задание:   * в течение определенного периода времени, * от начала до конца, * с заданными качественными параметрами.   Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог. |
| 56 |  | Задание с пуговицами разной величины |
| 57 |  | Завязывание и развязывание узелков |
| 58 |  | Задание с лентами |
| 59 |  | Разборка и сборка игрушек |
| 60 |  | «Домик» - подбор деталей |
| 61 |  | Наполнение сосудов предметами различной величины |
| 62 |  | Игры с кубиками |
| 63 |  | Складывание фигур из кубиков |
| 64-66 |  | Обобщение материала по разделу: «Действия с предметами» |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии | Кол-во часов | Требования ФГОС  Планируемые результаты по предмету |
| Минимальный уровень |
| 1 | Действия с материалами | **32** | Уметь сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материалы. |
| 2 | Действия с предметами | **34** | Уметь захватывать, удерживать, отпускать предмет. Уметь встряхивать, толкать, вращать предмет. Уметь нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Уметь сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Уметь тянуть, вынимать, складывать, перекладывать, вставлять, нанизывать предметы. |