**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Староюгинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. « \_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**МЕЖШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «ЛЕСОВИЧОК»**

Направленность ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень программы ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЙ

Срок реализации 2 года

Перемитина Мария Анатольевна

1раз в неделю по 1 час /(34 час)

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Межшкольное лесничество Лесовичок» составлена в соответствии с реализацией программы развития движения школьных лесничеств Рослесхоза (приказ Рослесхоза от 16.04.2012 № 145).

*Направленность программы:*

по содержанию - естественнонаучная

по предметной области – ботаника, зоология, география, экология, краеведение,

 лесоведение, лесная патология, лесная энтомология,

 обществознание, математика.

по функциональному предназначению – общеразвивающая

по форме организации – групповая, коллективная, индивидуальная

по продолжительности- длительного обучения.

*Актуальность*: Сохранение и восстановление лесов во всём их биологическом многообразии - важнейшая задача, которая стоит сегодня перед лесной отраслью Российской Федерации. Одной из форм, способствующей решению данной проблемы, а также формированию у подрастающего поколения навыков правильного природопользования являются школьные лесничества. Экологическое воспитание подрастающего поколения сегодня - не дань моде, а веление времени. Те, кто сегодня только начинают жизненный путь, через несколько лет займут ключевые посты во всех сферах жизни, и от того, сможем ли мы привить им доброе, бережное отношение к природе, научим ли видеть и понимать её красоту, зависит будущее. И здесь хороши все средства, кроме бездействия.

*Цель программы*: формирование лесохозяйственной, экологической грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях лесного профиля среднего профессионального и (или) высшего образования.

*Задачи:*

* *Воспитание* чувства любви к лесу родного края, ответственности за его сохранение; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей; стремления участвовать в практических делах по охране, защите и воспроизводству лесов «своей малой родины»; личных качеств ребёнка (гуманизма, коллективизма, трудолюбия).
* *Развитие* осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей природной среды, по охране, защите, воспроизводству и использованию лесов; способности к эстетическому восприятию природной среды, к целевому, причинному и вероятностному анализу лесоводственных ситуаций и уверенности в возможности их решения; потребности в саморазвитии и самообразовании;
* *Освоение* знаний о видовом разнообразии, единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, о лесе как сложной системе; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных работ;
* *Формирование* потребности познания и исследованияпопуляций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесные биогеоценозы.

Возраст обучающихся 10- 16 лет

Срок реализации 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю (вторник с 16.15 до 17.15 час, общее количество часов- 34, продолжительность занятия- 1 час).

*Принципы программы:*

* *содержательной и структурной целостности*(раскрытие содержания модулей в логической последовательности их теоретического и практического освоения);
* *преемственности* (построение содержания: от предметного – к модульному (междисциплинарному); от простого – к сложному; от частного – к общему; от младших – к старшим; от известного – к неизвестному; от интереса – к профессиональному самоопределению
* *дифференциации и индивидуализации*(создание необходимых условий для развития интереса, и развития индивидуальных способностей обучающихся);
* *диагностической направленности*(формирование системы контроля по освоению содержания; оценка и коррекция действий обучающихся);
* *расширения рамок образовательного процесса*(гуманизация образовательной среды, расширение культурного кругозора обучающихся, активизация экскурсионно-познавательной, просветительской, экспедиционной деятельности, самостоятельное освоение навыков работы).

*Условия реализации программы*

* Оптимальная наполняемость группы обучения составляет не более 30 человек.
* Проведение большей части практических занятийв условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в природу, выездов в экспедиции.
* Практическая направленность всех видов деятельности.
* Насыщенность образовательного процесса и необходимость предъявлять свои знания, умения и навыки, создают ситуации, проходя через которые, ребенок учиться ценить время, экономить силы, рационально распределять ресурсы; корректно выстраивать межличностные отношения.
* Взаимодействие педагога и обучающегося в форме сотрудничества, объединенное одними устремлениями, совместными делами и творческими успехами.

*Использование педагогических технологий*

 Моделирование учебных проблемных задач, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и метапредметном содержании.

 При проведении занятий используются упражнения на развитие

1. На развитие личностных компетенций:
* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.
1. На развитие коммуникативных компетенций:
* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.
1. На стимулирование познавательного интереса:
* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи на смысловое чтение.
1. На развитие саморегуляции обучающегося при выполнении работ по программе:
* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

 Формы занятий. Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, [справочной литературой](https://pandia.ru/text/category/spravochnaya_literatura/), встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

 Особенностью программы является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации |
| всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Первый год обучения |
| **1.История лесного хозяйства России** | **2** |  |
| 1.1 | Положение о школьном лесничестве. Устав. Лесное управление при Петре I. Учреждение лесного департамента |  | **1** |  | Беседа |
| 1.2 |  Проведение техники безопасности по правилам поведения в лесу, на экскурсии в лесном массиве. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **2.Лес как природное явление.** | **2** |  |
| 2.1 | Учение о лесе. Понятие леса. Лесная флора и фауна. Типы лесов. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 2.2 | Определение древесных пород по побегам. Шишкам, хвое, плодам, семенам и коре. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **3.Значение леса в жизни человека.** **Осенний сезон** | **3** |  |
| 3.1 | Значение леса в природе и жизни человека: экологическое, экономическое, духовное. Лесные богатства Томской области их роль в жизни Новоюгинского сельского поселения. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 3.2 | Виды использования леса: прямое, побочное. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 3.3 |  Фенологические явления осени. Учет муравейников |  |  | **1** | Картотека  |
| **4.Возобновление леса** | **4** |  |
| 4.1 | Причины исчезновения лесов. Методы возобновления лесов: естественное и искусственное. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 4.24.3 | Оценка экологического состояния зелёных насаждений |  | **1** | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение  |
| 4.4 | Разнообразие деревьев и кустарников в окрестностях села. Изучение естественного возобновления леса. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **5.Животный мир леса. Зимний сезон.** | **13** |  |
| 5.1 | Многообразие животного мира местного леса: птицы, млекопитающие, полезные насекомые. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение  |
| 5.2 | Медоносная пчела и муравьи- общественные насекомые. |  | **1** |  |  |
| 5.3 | Значение охотничьего хозяйства. |  | **1** | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 5.45.5 | Охрана животных. Красная книга Томской области. Акция: «Подкормим птиц зимой» |  | **1****1** |  | Изготовление кормушек. |
| 5.6 – 5.13 | Рождественский учет птиц. |  |  | **8** | Мониторинг численности зимующих птиц/ сводная ведомость |
| **6.Защита леса. Весенний сезон**  | **2** |  |
| 6.1 | Вредные и полезные птицы, звери и насекомые |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 6.2 | Роль искусственных гнездований и кормушек. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **7.Подготовка почвы под лесные культуры** | **6** |  |  |
| 7.1 | Взаимосвязь растительности леса и почвы. Характеристика лесных почв. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 7.2 | Подготовка почвы под лесные культуры, основная и поверхностная её обработка. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 7.3 | Определение типа лесной почвы |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 7.4 | Безопасность труда при работе с сажальными мечами. Посадка лесных культур с помощью сажального меча Колесова. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 7.5 | Посадка лесных культур крупномерным посадочным материалом под лопату. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 7.6 | Уход за посадками лесных культур. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **8.Проверка и контроль знаний** | **2** |  |
| 8.1-8.2 | Участие в районном смотре- конкурсе агитбригад/ НПКШ, областном конкурсе юных лесоводов |  |  | **2** | Итоговая : смотр- конкурс агитбригад. |
| 34 | Итого. | **34** | **14** | **20** |  |
| **Второй год обучения.**  |
| 1. **Значение леса в жизни человека**
 | **4** |  |
| 1.1 | Побочное лесопользование. Сенокошение,выпас животных. Пчеловодство. Рыболовство. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 1.2 | Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов: заготовка ягод, ореха.  |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 1.3 | Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод, ореха, лекарственных растений. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 1.4 | Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **2.Основы лесной таксации** | **5** |  |
| 2.1 | Строение дерева. Ход роста ствола. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 2.2 | Единицы измерения и учета в лесной таксации.Применяемые инструменты. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 2.3 | Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст и т.д. |  | **2** |  |  |
| 2.4 | Таксация срубленного дерева и его частей. |  |  |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 2.5 | Определение возраста / тест |  |  | **1** | Тестирование |
| **3.Животный мир леса** | **10** |  |
| 3.1 | Определение птиц и животных в зимнее время. Определение животных по следам. |  | **1** | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 3.2 | Подкормка птиц и животных в зимнее время |  |  | **1** |  |
| 3.3 | Изготовление и установка гнездовий и кормушек. |  |  | **1** | Изготовление кормушек. |
| 3.4-3.9 | Рождественский учет птиц. |  |  | **6** | Мониторинг численности зимующих птиц/ сводная ведомость |
| **4.Защитное лесоразведение** | **2** |  |
| 4.1-4.2 | Виды полезащитных полос. Облесение песков и оврагов. Озеленение населённых пунктов. |  | **1** | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **5.Организация лесозаготовок и переработки древесины** | **3** |  |
| 5.1 | Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для отраслей промышленности. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 5.2 | Прямое лесопользование: заготовка древесины на территории Новоюгинского сельского поселения. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 5.3 | Использование отходов. |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| **6.Механизация лесозаготовительных работ** | **2** |  |
| 6.1 | Знакомство с посевом семян. Посещение питомника |  | **1** |  | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 6.1 | Сбор сосновой шишки |  | **3** |  |  |
| **7.Проверка и контроль знаний членов межшкольного лесничества** | **2** |  |
| 7.1 | Тестирование по разделам |  |  |  | Тестирование |
| 7.2 | Участие областном конкурсе исследовательских проектов |  |  |  | Итоговое. |
| **8.Летний полевой практикум** | **5** |  |
| 8.1-8.2 | Изучение наземных беспозвоночных животных |  |  | **2** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 8.3-8.4 | Гидробиологические исследования водоёмов села. |  |  | **2** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 8.5 | Фаунистическая биоиндикация почвы. |  |  | **1** | Наблюдение, совместная оценка работ, обсуждение |
| 8.4 | Итоговое занятие. | **1** |  |  |  |
| 34 | Итого  | 34 | **15** | **19** |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения.

Раздел.1. **История лесного хозяйства России.**

*Теория*. Положение о школьном лесничестве. Устав. Лесное управление при Петре I. Учреждение лесного департамента. Проведение техники безопасности по правилам поведения в лесу, на экскурсии в лесном массиве.

*Практика.* Определение растительных элементов леса.

Раздел.2. **Лес как природное явление.**

*Теория*. Учение о лесе. Понятие леса. Лесная флора и фауна. Типы лесов. *Практика.* Определение древесных пород по побегам. Шишкам, хвое, плодам, семенам и коре.

Раздел.3. **Значение леса в жизни человека.** **Осенний сезон.**

*Теория.* Значение леса в природе и жизни человека: экологическое, экономическое, духовное. Лесные богатства Томской области их роль в жизни Новоюгинского сельского поселения. Виды использования леса: прямое, побочное. *Практика*. Фенологические явления осени. Учет муравейников.

Раздел.4. **Возобновление леса.**

*Теория.* Причины исчезновения лесов. Методы возобновления лесов: естественное и искусственное. Изучение естественного возобновления леса. *Практика.* Оценка экологического состояния зелёных насаждений. Разнообразие деревьев и кустарников в окрестностях села.

Раздел.5. **Животный мир леса. Зимний сезон.**

*Теория.* Многообразие животного мира местного леса: птицы, млекопитающие, полезные насекомые. Медоносная пчела и муравьи- общественные насекомые. Значение охотничьего хозяйства. Охрана животных. Красная книга Томской области. *Практика*: «Подкормим птиц зимой» Рождественский учет птиц.

Раздел.6. **Защита леса. Весенний сезон.**

*Теория.* Вредные и полезные птицы, звери и насекомые. *Практика.* Роль искусственных гнездований и кормушек.

Раздел.7.**Подготовка почвы под лесные культуры.**

Теория.Взаимосвязь растительности леса и почвы. Характеристика лесных почв. Определение типа лесной почвы. *Практика.* Подготовка почвы под лесные культуры, основная и поверхностная её обработка Безопасность труда при работе с сажальными мечами. Посадка лесных культур с помощью сажального меча Колесова. Посадка лесных культур крупномерным посадочным материалом под лопату. Уход за посадками лесных культур.

Раздел.8. **Проверка и контроль знаний.**

Участие в районном смотре- конкурсе агитбригад/ НПКШ, областном конкурсе юных лесоводов.

Второй год обучения.

Раздел.1. **Значение леса в жизни человека.**

*Теория.* Побочное лесопользование. Сенокошение,выпас животных. Пчеловодство. Рыболовство. Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов: заготовка ягод, ореха. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод, ореха, лекарственных растений. *Практика*. Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями.

Раздел.2. **Основы лесной таксации.**

*Теория.* Строение дерева. Ход роста ствола. Единицы измерения и учета в лесной таксации.Применяемые инструменты. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст и т.д. *Практика*. Таксация срубленного дерева и его частей. Определение возраста.

Раздел.3. **Животный мир леса.**

*Теория/ Практика.* Определение птиц и животных в зимнее время. Определение животных по следам. Подкормка птиц и животных в зимнее время. Изготовление и установка гнездовий и кормушек. Рождественский учет птиц.

Раздел.4. **Защитное лесоразведение.**

*Теория./ Практика.* Виды полезащитных полос. Облесение песков и оврагов. Озеленение населённых пунктов.

Раздел. 5. **Организация лесозаготовок и переработки древесины.**

*Теория.* Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для отраслей промышленности. Прямое лесопользование: заготовка древесины на территории Новоюгинского сельского поселения. Использование отходов.

Раздел.6. **Механизация лесозаготовительных работ.**

*Теория***.** Знакомство с посевом семян. Посещение питомника. *Практика.* Сбор сосновой шишки

Раздел.7. **Проверка и контроль знаний членов межшкольного лесничества.**

Тестирование по разделам. Участие областном конкурсе исследовательских проектов.

Раздел.8. **Летний полевой практикум.**

*Теория./Практика.* Изучение наземных беспозвоночных животных. Гидробиологические исследования водоёмов села. Фаунистическая биоиндикация почвы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Осознание школьниками необходимости бережного отношения к природе.

2.Овладение школьниками навыками исследовательской деятельности экологической направленности.

3.Самовыражение школьников через различные формы творческой деятельности.

4.Рост численности учащихся 5-9классов, обучающихся по программе межшкольного лесничества «Лесовичок»

5.Расширение использования современных ИКТ.

6.Укрепление роли лесничества как центра сетевого взаимодействия ОУ.

*Предметные результаты:*

основные понятая о лесе и лесоводстве;

причины нарушения лесных экосистем;

последствия нарушения окружающей среды;

роль биогенных элементов и органических веществах в жи­вых организмах, биосфере;

устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги;

существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

представителей царств живой природы;

основные среды обитания живых организмов;

природные зоны нашей планеты, их обитателей;

выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

*Метапредметные результаты* обучения включают в себя:

умение проводить наблюдения, измерения, опыты;

постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;

составление плана выполнения учебной задачи;

систематизация и обобщение разных видов информации;

использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;

самостоятельная подготовка сообщений;

участие в совместной деятельности.

*Личностные результаты обучения:*

формирование ответственного отношения к обучению;

познавательных интересов и мотивов к обучению;

навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры.

 Важным звеном в процессе изучения образовательной программы является проверка знаний членов межшкольного лесничества. В процессе изучения материала используются следующие виды проверки знаний: предварительная, текущая, итоговая. Письменный опрос по теоретическим и практическим вопросам, тестирование. Итоговая проверка теоретических знаний и умений в области лесоводства осуществляется в следующих формах:

- тестирование по разделам образовательной программы;

- отчет о результатах опытно- исследовательской работы;

- участие обучающихся в тематических викторинах, познавательно- игровых

программах;

- участие в лесных конкурсах, НПКШ, слётах и форумах школьных лесничеств.

Проверка проводится с помощью наблюдения, мини-конференций и самостоятельного решения задач по тематике программы.

 *Критерии для оценки эффективности применяемых в программе методов и форм:*

-умение работать в соответствии с собственным планом действий по выполнению задачи;

-умение корректировать своё поведение и деятельность при выполнении командной задачи. Налаживание сотрудничества в командах;

-успешное решение исследовательских задач, наличие вариативности в способах решения одной и той же задачи;

-устойчивый познавательный интерес;

-ловкость в выполнении операций с материалами для опытов;

-наличие и качество собственных исследовательских и проектных задумок, идей, работ;

-инициатива и желание делиться данными собственных исследований, проектов;

-уважительное отношение к идеям и работам других учащихся.

Ожидаемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Проявление |
| Выполнение социального заказа государства, родителей, учащихся | Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда |
| Модель эффективного управления школьного лесничества | Полнота нормативно-правовой базыСистематизация и оперативность документооборотаВысокий уровень самоорганизации |
| Эффективная система работы школьного лесничества | Положительная динамика показателей работы школьного лесничестваПовышение результативности участия школьного лесничества в спортакиадах,  увеличение количества учащихся - участников и победителей в конкурсах, слётах муниципального, областного, регионального уровней |
| Эффективная система работы школы по профориентации учащихся | Положительная динамика показателей поступления выпускников школы в ВУЗы, ССУЗы, учебные заведения ПУ, трудоустройство на селе |
| Сформированность ценностного отношения к труду | Положительная и возрастающая динамика показателей участия школьников в социально значимых проектах по благоустройству школы и села, помощи ветеранам ВОВ и труда |
| Реально действующие механизмы социального партнерства | Договоры социального партнерства Увеличение инвестиций в материально-техническую базу школыТрудоустройство учащихся через Центр занятости по трудоустройству. |

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учебно- производственная база | Количество  |
| 1 | Мерная лента (100м) | 1 |
| 2 | Компасы | 4  |
| 3 | Буссоль | 1 |
| 4 | Бур ( для определения возраста дерева) | 1 |
| 5 | Учебно- методическое пособие «Лесные насекомые и методы их исследования» Е.Г. Мозолёвская, 2014г Комитет лесного хозяйства Московской области. | 1 |
| 6 | Учебно- методическое пособие « Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях» 2014г Комитет лесного хозяйства Московской области. | 1 |
| 7 | Методическое пособие по работе с растениями «Посади дерево» А.А. Павлов. Москва,2012г | 1 |
| 8 | Буклет. Здоровый лес в масштабах страны. Федеральное бюджетное учреждение « российский центр защиты леса»2015г | 1 |
| 9 | Методические рекомендации участникам регионального конкурса юных лесоводов. Т.В. Веселовская. «Областной центр дополнительного образования детей» Томск.2014 | 1 |
| 10 | Основы устойчивого лесоуправления. Учебное пособие для вузов 2-е издание переработанное и дополненное. М.Л. Корпачевский, В.К.Тепляков,Т.О. Яницкая, А.Ю. Ярошенко. Всемирный фонд дикой природы(WWF) М: WWF России, 2014г.- 266[ 2]с.: ил. | 1 |
| 11 | Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесоуправления» А.В. Белякова, Н.М. Шматков. М: WWF России, 2014г.- 139[ 1]с.: ил. | 1 |
| 12 | Правоприменение и управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.- учебное пособие. А.Н. Бобринский, М.А. Воронов, Н.А. Коршунов, Н.В. Ловцов, , А.Н. Петров, Н.Е. Проказин-М.: Всемирный банк, 2017.-274с. | 2 |
| 13 | Энциклопедия лесного хозяйства ( издание исправленное и дополненное) в двух томах: -Т.1.- М.: ВНИИЛМ,2006.-424с.:с илл. Т.1.- М.: ВНИИЛМ, 2006.- 416с.:с илл.  | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

###### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

###### Оценивание проекта

(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Критерии оценки | Самооценка | Учитель | Коллеги по команде |
|  Защита | Представление (15 баллов) |  |  |  |
| Ответы на вопросы (15 баллов) |  |  |  |
|   Процесс проектирования | Интеллектуальная активность (10 баллов) |  |  |  |
| Творчество (10 баллов) |  |  |  |
| Практическая деятельность (10 баллов) |  |  |  |
| Умение работать в команде (10 баллов) |  |  |  |
|  Итог | Достигнутый результат (15 баллов) |  |  |  |
| Оформление (15 баллов) |  |  |  |

85 – 100 баллов – «отлично»;

                                         70 – 85 баллов – «хорошо»;

50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

**Рейтинговая оценка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Оценка этапов | Критерии оценки | Баллы |
|   Оценка работы | Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы | 5, 10, 20 |
| Объём разработок и количество предлагаемых решений | 5, 10, 20 |
| Практическая ценность | 5, 10 |
| Уровень самостоятельности участников | 10, 20 |
| Качество оформления записки, плакатов и др. | 5, 10, 15 |
| Оценка рецензентом проекта | 5, 10 |
|   Оценка защиты | Качество доклада | 5, 10, 20 |
| Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме | 5, 10, 20 |
| Проявление глубины и широты представлений по данному предмету | 5, 10, 20 |
| Ответы на вопросы учителя | 5, 10 |
| Ответы на вопросы учащихся | 5, 10 |

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

**Рейтинговая оценка проекта (повышенный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Критерии оценки | Уровень(0, 5, 10, 20) |
|    Оформление и выполнение проекта | Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность |   |
| Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите |   |
| Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений |   |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов |   |
| Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков |   |
|      Защита | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость |   |
| Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей |   |
| Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории |   |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы |   |
| Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность |   |

 200 – 155 баллов – «отлично»;

         154 – 100 баллов – «хорошо»;

менее 100 баллов - «удовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

        обозначение проблемы;

        обозначение цели;

        продуманность пути решения;

        обозначение конечного результата;

        реальность проекта;

        образовательный эффект;

        регламент;

        культура речи;

        свободное владение материалом;

        культура оформления работы;

        наглядность;

        умение вести дискуссию.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. **Содержание деятельности школьного лесничества**

Деятельность школьного лесничества выстраивается **по направлениям**:

- учебно – производственная деятельность;

- природоохранная деятельность;

- опытно-исследовательская деятельность;

- просветительская деятельность.

Данные направления деятельности реализуются как в рамках работы школьного лесничества, так и в рамках воспитательной работы школы, класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно – технические мероприятия |  Для проведения теоретических и практических занятий имеется кабинет.Издан приказ о назначении руководителя школьного лесничества. |
| Учебно - производственная деятельность | Изготовление искусственных гнезд (дощатые гнездовья-скворечники) Выращивание посадочного материала (хвойных пород)Посадка лесных культурУход за лесными культурамиОзеленение территории школыСбор гербариев древесно-кустарниковой растительностиСбор ягод для подкормки птиц в зимний период  |
| Природоохранная деятельность | Участие в биологических и экологических мероприятиях по сохранению животного и растительного мира:- проведение операций «Муравей» (учет, охрана);- проведение «Дня птиц»Подкормка птиц в зимнее времяРазвешивание гнездовий для птиц, проведение акции «Скворец», «Птичья столовая»Пропаганда идей охраны природы, участие в смотрах, конкурсах, слетах, викторинах экологического направления.Изготовление аншлагов, указателей, листовок, проспектов. |
| Опытно-исследовательская деятельность | Проведение исследовательских работ и опытов по лесным, овощным и цветочно-декоративным культурам.Проведение фенологических наблюдений за цветением и плодоношением древесно-кустарниковых пород.Выращивание посадочного материла для озеленения школьного двора |
| Просветительская деятельность | Проведение экскурсий, походов по объектам природыПроведение конкурса экологического плаката и рисунка Оформление стенда, показывающегоработу школьного лесничества Проведение конкурса «Ёлока,живи!»Организация учебы на орнитологической тропеАктивное участие в экологических конкурсах . |