**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Староюгинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. « \_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НОО для УО (вариант 2) 3 класс

по коррекционному курсу «Предметно- практические действия»

Учитель: Красникова Марина Александровна

*В неделю 1 час, в год- 34часов*

2023- 2024 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Предметно-практические действия»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов МКОУ «Староюгинская ООШ»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности МКОУ «Староюгинская ООШ»
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план МКОУ «Староюгинская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

# Задачи программы:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

# 2.Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно- практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

# Основной формой организации учебного процесса является:

* урок;
* урок с элементами игры;

# Разделы курса.

* 1. Мониторинг – 2 ч
  2. Действие с материалами - 17 ч
  3. Действие с предметами – 15 ч

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом МКОУ «Староюгинская ООШ» на 2023/2024 учебный год рассчитана на 34 часов в год, 1 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:

-формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

# Предметные результаты:

-представление о многообразии окружающих предметов и материалов;

-знание об основных свойствах предметов и материалов;

-осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;

-формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;

-умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

# Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название Раздела** | **Количество часов по четвертям** | | | | **Проведено за год** |
| I ч | II ч | III ч | VI ч |
| 1 | Мониторинг | 2 |  | - | - | 2 часа |
| 2 | Действие с материалами | 6 | 8 | 3 |  | 17 часов |
| 3 | Действие с предметами |  |  | 7 | 8 | 15 часов |
| **7** | **Итого:** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34 часа** |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» на 2023-2024 уч.год (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол- во часов** | **Дата провед ения** | **Планируемый результат** | **Средства обучения** | **Деятельность обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 1-2 | Мониторинг | 2 |  |  |  |  |  |
| 3-5 | Лепка мелких шарообразных предметов | 3 |  | Может лепить из теста | Пластилин | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя  руками (одной рукой) | Развитие мелкой моторики |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 6-7 | Упражнения с предметами | 2 |  | Выполняет действия с предметами | Игрушки | Захватывание, удержание, отпускание предмета  (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | Совершенствован ие зрительного восприятия |
| 8-9 | Упражнения с предметами, издающие звук | 2 |  | Выполняет действия с предметами | Комната Монтессори | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки  с бусинками или крупой и др.) | Совершенствован ие зрительного и  слухового восприятия |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 10-11 | Рванная аппликация | 2 |  | Умеет составлять аппликации из геометрических  фигур | Цветная бумага | Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны | Развитие мелкой моторики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Лепка по контуру | 2 |  | Может лепить из теста | Пластилин | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева  направо, по кругу) | Развитие мелкой моторики  пальцев |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 14-15 | Упражнение с конструктором | 2 |  | Умение работать с конструктором | конструктор | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и  гайками и др.) | Развитие мелкой моторики рук |
| 16-17 | Выполнение подражательных движений рук | 2 |  | Может  выполнять подражательные движения |  | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | Развитие мелкой моторики рук |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 18-20 | Упражнение с сыпучими материалами | 3 |  | Выполняет действия с сыпучими материалами | Комната Монтессори | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка,  стаканчик и др.) | Развитие мелкой моторики |
| 21-22 | Лепка животных | 2 |  | Умение работать с пластилином | пластилин | Разминание материала (тесто, пластилин, глина,  пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | Развитие мелкой моторики пальцев |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 23 | Игровые  упражнения с игрушками | 1 |  | Выполняет  упражнения с игрушками | Игрушки | Нажимание на предмет (юла,  рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей | Развивать умение  выполнять одноступенчатые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | кистью (пальцем) | инструкции |
| 24-25 | Игра «Мозайка» | 2 |  | Может  составлять узоры | Мозайка | Вставление предметов в  отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | Развитие  зрительного восприятия |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 26 | Игры с водой | 1 |  | Может  выполнять упражнения с водой | Комната Монтессори | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инстру- мента (стаканчик, ложка и  др.) | Совершенствован ие мелкой и ручной моторики |
| 27-30 | Наматывание ниток на картонку | 4 |  | Умеет работать с нитками | Нитки | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | Развитие мелкой моторики пальцев |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 31-32 | Игровые упражнения с предметами | 2 |  | Выполняет действия с предметами | Сенсорная комната | Формирование умения открывать предмет.  Формирование умения закрывать предмет | Совершенствован ие зрительного восприятия |
| 33-34 | Упражнения с шарами, кольцами, бусинами | 2 |  | Может работать с шарами,  кольцами, бусинками | Сенсорная комната | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | Совершенствован ие мелкой и ручной моторики |

# Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

# Материально – техническое обеспечение

* + предметные картинки;
  + раскладные пирамидки из геометрических фигур;
  + деревянные квадратные пластины разного цвета;
  + деревянные цветные грибочки;
  + шарики разного размера из различных материалов;
  + деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
  + цветные карандаши, резинка, линейка;
  + краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
  + плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
  + шнуровки, мозаики, мячи;
  + набор аудио-видео кассет для релаксации.